



Taller de Fortalecimiento de Capacidades Administrativas y de Gestión que contribuyan al buen uso del



Sistema de Información de Apoyo a la
Gestión de la Institución Educativa

Siagiecito



Mg. Heyler Martinez Orbegoso

Especialista SIAGIE UGEL Rioja

Cel. 952077371 E-mail: hemor.amauta@gmail.com

“NORMA TÉCNICA QUE ORIENTA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”

R.V.M. N.º 025-2019-MINEDU



PERÚ

Ministerio
de Educación



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿QUÉ CAMBIOS INTRODUCE LA NORMA TÉCNICA DE EVALUACIÓN 2019?

NORMAS ANTERIORES

Variedad de normas, criterios y formas de evaluar en los niveles y modalidades de la E.B.

R.M. N°234-2005-ED. Ev. de Aprendizajes en E. B.R.
R.D. N°0562- 2010-ED. Ev. de aprendizajes en E.B.A
R.M. N°1225-85-ED y su modificatoria. (Primeros puestos). Otros.

ENFASIS EN LA EVALUACIÓN SUMATIVA

La “nota” y otras “etiquetas” son un estímulo condicionante para el aprendizaje.

El error es penalizado.

Interesan resultados y no tanto los procesos.

Evaluación que “corrige” (retroalimentación elemental)



N.T. DE EVALUACIÓN 2019

Enfoque y criterios comunes para la E.B (desde Ed. Inicial al 1er grado de Ed. Secundaria)

Evaluación de los Aprendizajes de los estudiantes en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica en sus modalidades Regular, Alternativa y Especial

ENFOQUE DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Proceso sistémico. Incide en el aprendizaje y en la práctica pedagógica.

El error es oportunidad de mejora.

Centrada en la competencia (objeto de evaluación)

Evaluación que “retroalimenta” (descriptiva y reflexivamente)



Cambian los criterios, la escala de calificación, las formas de evaluar y comunicar resultados, el uso que se da a los resultados de la evaluación, etc. UN CAMBIO EN EL MODELO DE EVALUACIÓN



Disposiciones generales

SUPUESTOS DE PARTIDA:

- ✓ Un currículo por competencias requiere un enfoque de evaluación formativa.
- ✓ Transitar hacia la evaluación formativa evidenciada en nuevas prácticas evaluativas; es un proceso gradual, consciente y razonado.

EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Contexto

(global, nacional, regional, local)



Características de Estudiantes



Planificación, evaluación y mediación

son procesos Interactivos e iterativos

Zona de Desarrollo Próximo

Hito Hito Hito Hito

MEDIACIÓN (ANDAMIAJE)
Pedagógica – Cultural – Social
Retroalimentación



Potencialidades

Zona de Desarrollo Real

Necesidades de Aprendizaje

Zona de Desarrollo Potencial

EXIGENCIAS SOCIALES

ESTÁNDARES

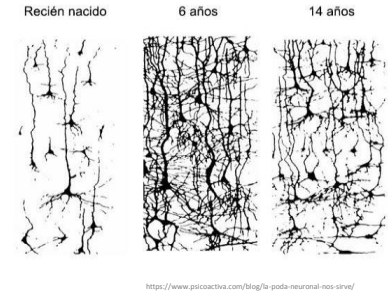
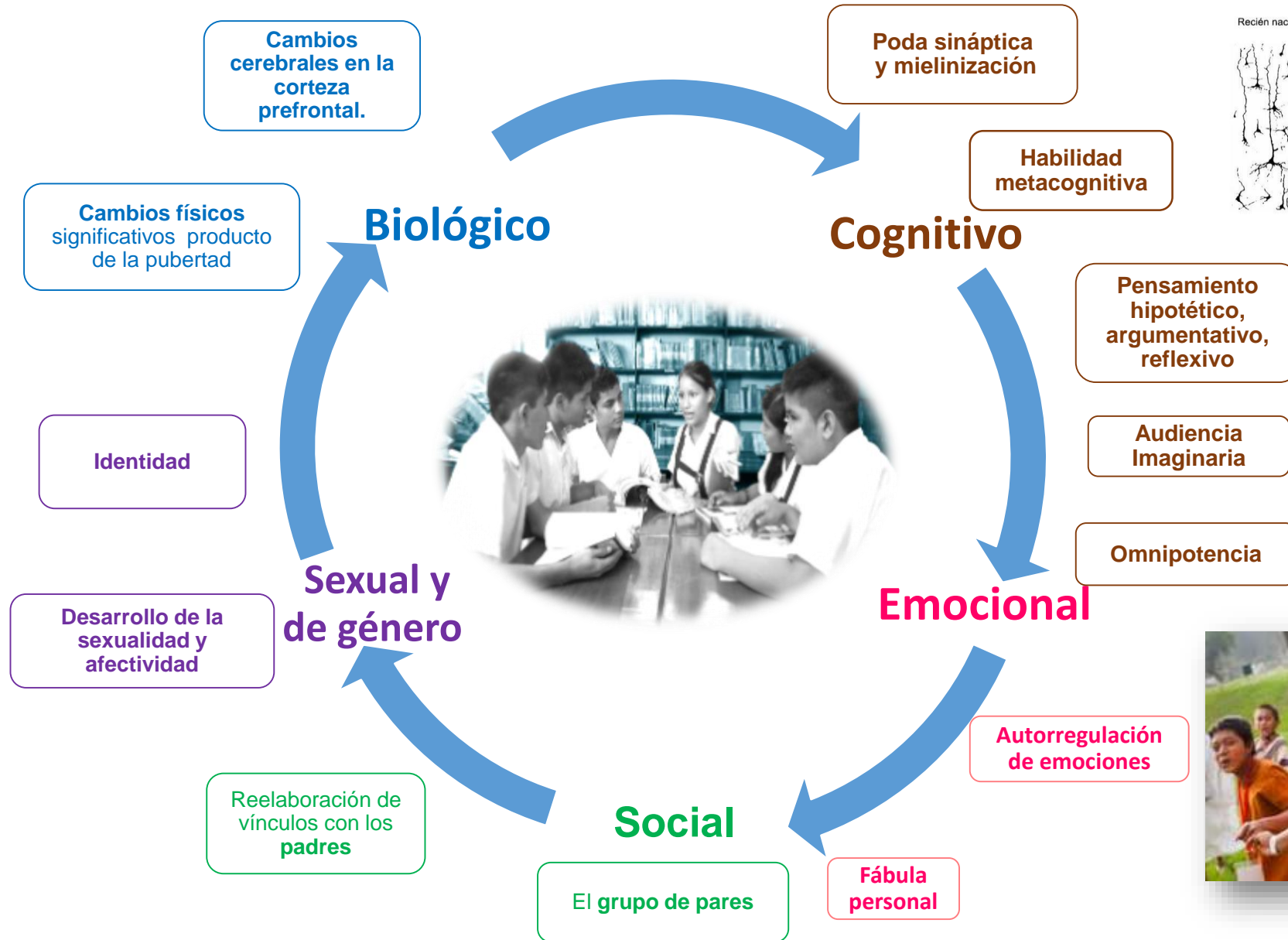
- ✓ El estudiante y su contexto es el punto de partida.
- ✓ Es necesario considerar la diversidad de adolescencias en el país y sus específicos cursos de vida

CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE EN SU CONTEXTO



Etapa de cambios y de oportunidades...

(Distanciamiento de la perspectiva de la adolescencia como etapa del "déficit")



MODELO DE EVALUACIÓN



La evaluación al término de un periodo de la enseñanza y aprendizaje

La Implementación curricular implica diversificar el currículo en las distintas instancias de Gestión Educativa Descentralizada, Instituciones y Programas Educativos. Proceso que consiste en conocer, comprender y enriquecer reflexivamente el CNEB en el territorio. Tiene como centro al estudiante y se orienta al desarrollo de aprendizajes de calidad.



La evaluación no concluye con el reporte de resultados al término de cada periodo de aprendizaje, sino que es un continuum...

BIMESTRE

En cada unidad de planificación, sea de corto, mediano o largo plazo; la evaluación es un proceso cíclico: identifica potencialidades y necesidades de aprendizaje, determina propósitos, recoge evidencia, retroalimenta permanentemente, determina niveles de logro y nuevamente proyecta nuevos propósitos y actividades de aprendizaje.

La evaluación durante la planificación de la enseñanza y aprendizaje



Identificar las necesidades de aprendizaje, intereses, características y saberes de los estudiantes para determinar **el propósito de aprendizaje (nivel esperado)**

Las competencias transversales son desarrolladas y evaluadas por los docentes de todas las áreas

Analizar la naturaleza de las competencias como propósito de aprendizaje

Diseñar instrumentos para analizar, interpretar y valorar las evidencias

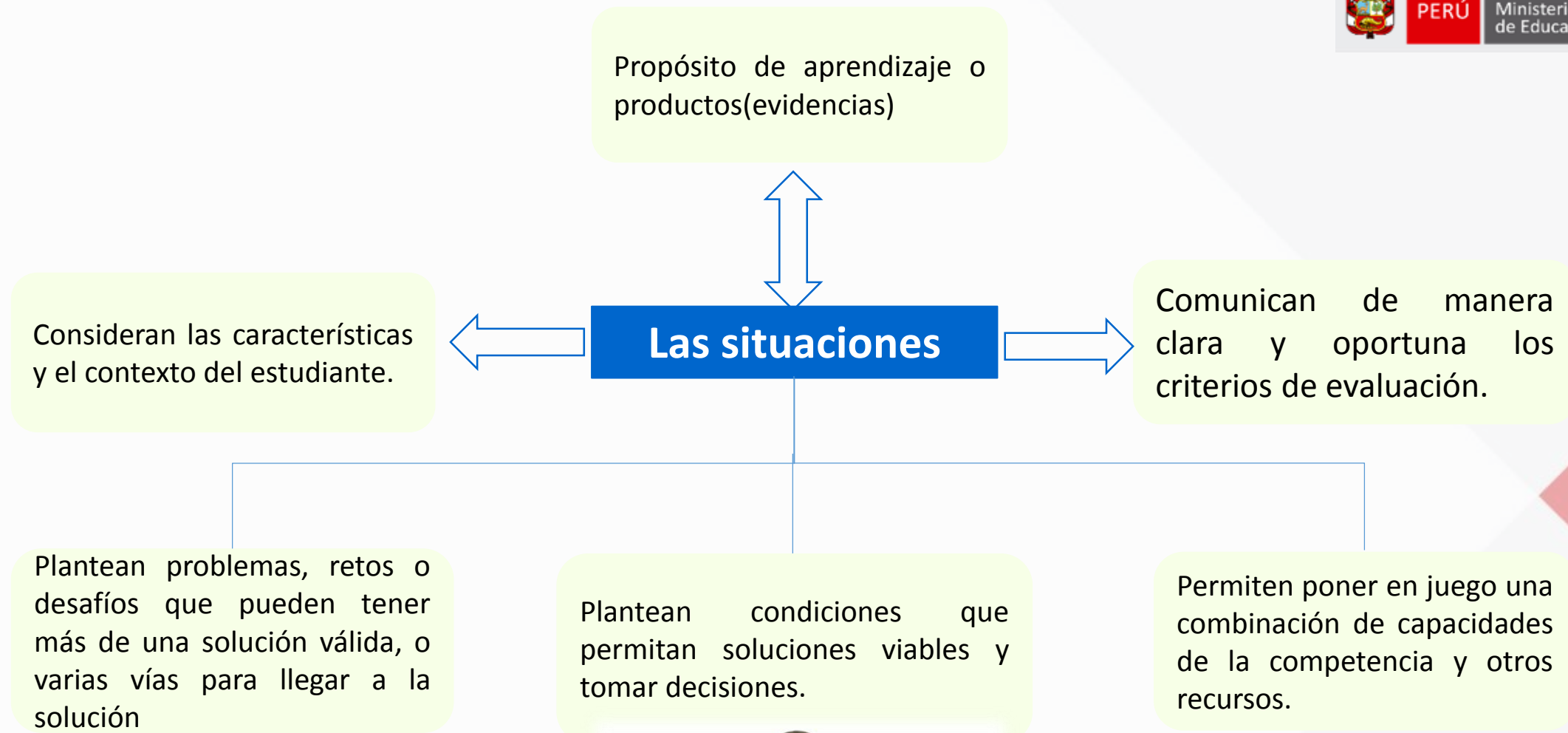
La evaluación durante la planificación de la enseñanza y aprendizaje

Determinar las evidencias que permitirán comprobar lo aprendido y los criterios de evaluación para valorarlas

Diseñar instrumentos para recoger las evidencias

Diseñar situaciones, secuencia de actividades, estrategias y condiciones considerando oportunidades de retroalimentación y oportunidades para mejorar las producciones o actuaciones





La evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje



La evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje



El profesor brinda retroalimentación

para que

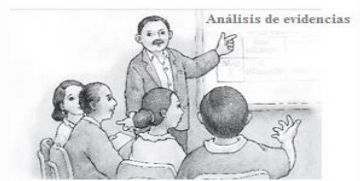
El propio estudiante descubra cómo mejorar su desempeño

- Siempre centrada sobre la tarea y no sobre el ego del estudiante.
- Considera características de los estudiantes
- Forma: individual o grupal
Oral o escrita
- En el momento oportuno, no debe estar restringida a momentos específicos



Al identificar los aciertos y oportunidades de mejora en sus estudiantes, también retroalimenta su enseñanza.

Evalúa la efectividad de sus estrategias de enseñanza y las ajusta para atender mejor y de forma diferenciada a sus estudiantes y sus necesidades de aprendizaje.



Y de manera individual o colegiada



- Seleccione o diseñe nuevas situaciones significativas.
- Replantee la secuencia de actividades o estrategias o recursos utilizados.
- Enfatique la enseñanza en algún aspecto.

Brinda atención individual o grupal

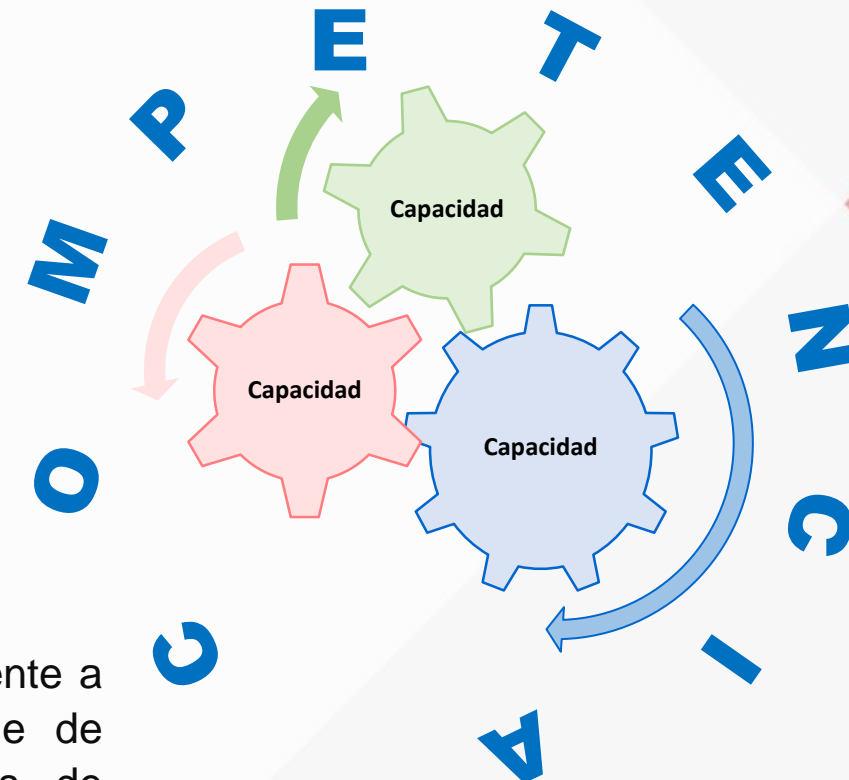
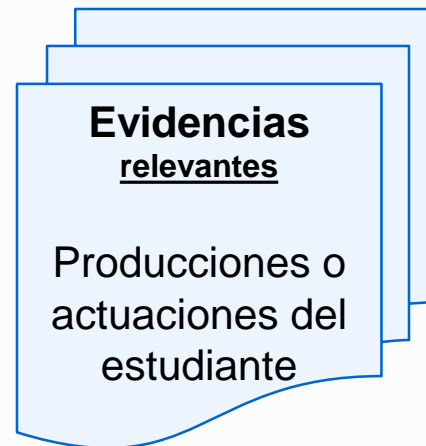
A los estudiantes con más dificultades

También a los estudiantes que alcanzaron el nivel esperado para ofrecerles nuevos desafíos.

Las competencias objeto de evaluación

Evaluar competencias implica:

- Observar las producciones o actuaciones de los estudiantes.
- Analizar, en éstas, el uso combinado de las capacidades de la competencia frente a situaciones desafiantes, reales o simuladas.
- Valorar los recursos que pone en juego, retroalimentar los procesos y tomar decisiones oportunas.



El desarrollo de las competencias no se da de forma aislada. Frente a una misma situación, un estudiante pone en juego una serie de competencias previstas y no previstas desde los propósitos de aprendizaje, planificados en una unidad o proyecto.



Criterios de evaluación

Son los referentes o aspectos centrales de la competencia que permiten observar y valorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios son:

- ✓ Estándares
- ✓ Desempeños
- ✓ Capacidades

Crterios de evaluaci3n:

Son los est3ndares, desempeños y capacidades

Est3ndares

Describen el desarrollo de las competencias de los estudiantes, en niveles de creciente complejidad, de forma holística y est3n definidos a partir de la combinaci3n de las capacidades de la competencia que juntas y en progresi3n, constituyen los criterios a observar.

Ejemplo de est3ndar como criterio para evaluar la competencia :

Diseña y construye soluciones tecnol3gicas para resolver problemas de su entorno

Capacidades:

- **Determina una alternativa de soluci3n tecnol3gica**
- **Diseña la alternativa de soluci3n tecnol3gica**
- **Implementa la alternativa de soluci3n tecnol3gica**
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de soluci3n tecnol3gica**

Est3ndar ciclo VI

Diseña y construye soluciones tecnol3gicas al **delimitar el alcance del problema tecnol3gico y las causas que lo generan, y propone alternativas de soluci3n basado en conocimientos científcos**. Representa la alternativa de soluci3n, a trav3s de esquemas o dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, funci3n y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; **verifica el funcionamiento de la soluci3n tecnol3gica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selecci3n de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes**. Explica el procedimiento, conocimiento científcico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementaci3n, evalúa el alcance de su funcionamiento a trav3s de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la soluci3n tecnol3gica.

Est3ndar ciclo VII

Diseña y construye soluciones tecnol3gicas al **justificar el alcance del problema tecnol3gico, determinar la interrelaci3n de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de soluci3n basado en conocimientos científcos**. Representa la alternativa de soluci3n a trav3s de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, funci3n y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. **Verifica el funcionamiento de la soluci3n tecnol3gica considerando los requerimientos, detecta errores en la selecci3n de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de soluci3n**. Explica el conocimiento científcico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementaci3n, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la soluci3n tecnol3gica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.

Criterios de evaluación

Son los estándares, desempeños y capacidades

Desempeños

A partir de los estándares de aprendizaje se generan desempeños, que son descripciones específicas que ayudan a identificar si un estudiante está en proceso o ha alcanzado el nivel esperado de la competencia. Estos desempeños, son flexibles, en tanto se pueden adaptar a una diversidad de situaciones o contextos.

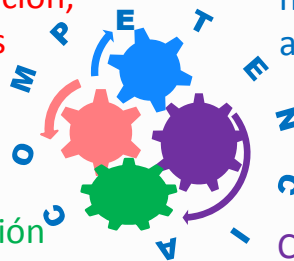
Los desempeños deben corresponder a todas las capacidades de la competencia

Ejemplo: Desempeños como criterios para evaluar la competencia:

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Segundo grado de secundaria

Describe el problema tecnológico y las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución tecnológica sobre la base de conocimientos científicos o prácticas locales. Da a conocer los requerimientos que debe cumplir esa alternativa de solución, los recursos disponibles para construirla, y sus beneficios directos e indirectos.



Ejecuta la secuencia de pasos de su alternativa de solución manipulando materiales, herramientas e instrumentos, considerando normas de seguridad. Verifica el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta errores en los procedimientos o en la selección de materiales, y realiza ajustes o cambios según los requerimientos establecidos.

Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.

Comprueba el funcionamiento de su solución tecnológica según los requerimientos establecidos y propone mejoras. Explica su construcción y los cambios o ajustes realizados sobre la base de conocimientos científicos o en prácticas locales, y determina el impacto ambiental durante su implementación y uso.

Criterios de evaluación

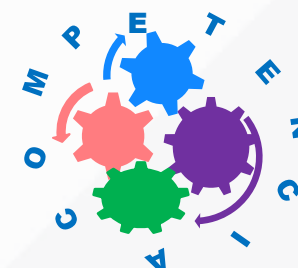
Son estándares, desempeños y capacidades

Capacidades

Se debe considerar todas las capacidades de la competencia.

Ejemplo para la Competencia: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno:

- Determina una alternativa de solución tecnológica
- Diseña la alternativa de solución tecnológica
- Implementa la alternativa de solución tecnológica
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica



Registro en el SIAGIE y comunicación del progreso del aprendizaje

¿Qué se registra?



Nivel de logro



¿Dónde se registran los aprendizajes?

Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes

Informe de progreso del aprendizaje

Acta consolidada de evaluación

Certificado de estudios





PERÚ

Ministerio
de Educación

Disposiciones específicas



Orientaciones para la evaluación

A partir del 2019, se utilizará la siguiente escala de calificación señalada en el CNEB. Desde el nivel inicial hasta el 1er grado de Educación Secundaria de EBR y en EBE según corresponda y, para los ciclos Inicial, Intermedio y 1er grado del ciclo avanzado de EBA:

Monitoreo y Retroalimentación

Escala de calificación del CNEB	
AD	Logro Destacado <i>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Eso quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado</i>
A	Logro Esperado <i>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</i>
B	En Proceso <i>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</i>
C	En Inicio <i>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado: Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</i>



Punto de referencia
Combinación efectiva de todas las capacidades de la competencia



a. Valoración del nivel de logro de la competencia, al término del bimestre, trimestre semestre u otros.



Integral,
justa y
responsablemente

¿Cómo se obtiene?

**Analizando, reflexionando
e interpretando
de manera comprensiva**



Estado de desarrollo de la competencia
al final de estos periodos
sin dejar de considerar el avance
a lo largo del proceso

**Nivel de logro
de bimestre o trimestre**

Calificativo

y

Conclusiones
descriptivas

B

Avances, dificultades
y recomendaciones
para mejorar

con los criterios
de evaluación

**Las evidencias
relevantes**

Producciones o
actuaciones del
estudiante en el bimestre
o trimestre

Los mismos que
fueron comunicados
oportunamente al
estudiante

Cuando correspondan.
Por ejemplo cuando el
aprendizaje del estudiante
se ubica en el nivel inicial "C"

El nivel de logro de la competencia al término de un periodo, no se obtiene por promedio.

Se considera el progreso del estudiante a lo largo del periodo, las prioridades en los propósitos de aprendizaje, las condiciones y características de los estudiantes y de la modalidad, entre otros.

Las competencias
transversales son desarrolladas
y evaluadas por los docentes de
todas las áreas. El calificativo
del nivel de logro por periodo lo
consolida el docente tutor u
otro docente de manera
rotativa.



a. Valoración del nivel de logro de la competencia, al término del bimestre, trimestre semestre u otros.

Al término del periodo, se realiza la valoración por cada competencia asociada al área.

Las competencias transversales son desarrolladas y evaluadas por los docentes de todas las áreas.

El calificativo del nivel de logro por periodo lo consolida el docente tutor u otro docente de manera rotativa.

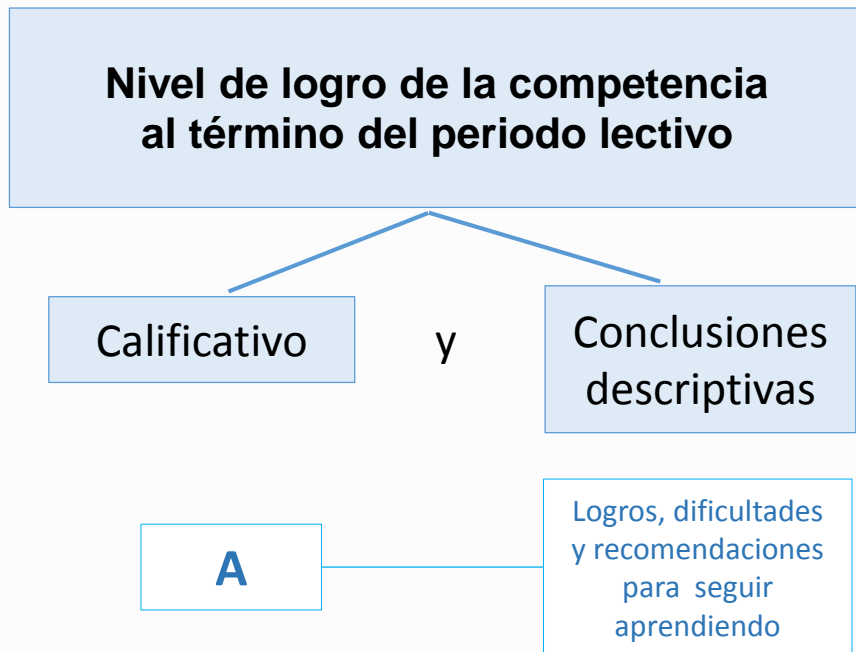
Ejemplo:

Área curricular	Competencias	Calificativos por Trimestre			Calificativo anual de competencia	Calificativo anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	B					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	C					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B					

b. Valoración del nivel de logro de la competencia, al término de grado o período lectivo

Se obtiene considerando el calificativo obtenido en el último bimestre, trimestre, semestre u otros sin dejar de analizar el progreso de la competencia según los propósitos establecidos.

De manera integral, justa y responsable



El calificativo anual de la competencia en la escala literal no se obtiene por promedio.

Las competencias transversales son desarrolladas y evaluadas por los docentes de todas las áreas.

El calificativo del nivel de logro por periodo lo consolida el docente tutor u otro docente de manera rotativa.

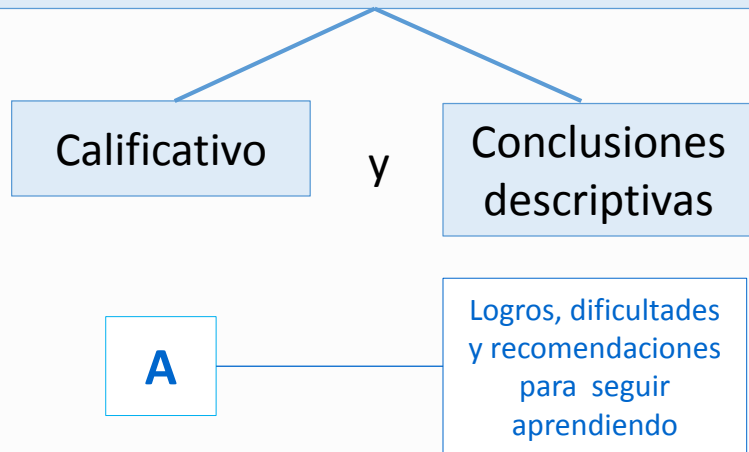
Ejemplo:

Área curricular	Competencias	Calificativos por Trimestre			Calificativo anual de competencia	Calificativo anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	B	B	B	B		
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	C	B	A	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B	B	B	B		

El calificativo anual de la competencia en la escala literal no se obtiene por promedio.

C. Determinación del calificativo de un área curricular, al término del año lectivo o periodo lectivo

Resulta del análisis global de los niveles de logro de las competencias asociadas al área



El calificativo anual del área curricular no es un promedio de las competencias

Área curricular	Competencias	Calificativos por Trimestre			Calificativo anual de competencia	Calificativo anual de área	Conclusión descriptiva de final del periodo lectivo
		1	2	3			
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	B	B	B	B	B	Explica con conocimientos científicos hechos y fenómenos. Al indagar, plantea el problema e hipótesis; pero requiere prever el error del instrumento y considerarlo al analizar los datos; le favorecerá reajustes, adecuadas conclusiones y sustentar la validez y fiabilidad. En la solución tecnológica precisa representar todas las partes antes de construirla.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	C	B	A	A		
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B	B	B	B		

Debe haber coherencia entre el calificativo final de las competencias y el calificativo del área.

Condiciones para determinar la situación de promoción, permanencia o recuperación pedagógica para estudiantes de 1er grado de Educación Secundaria de EBR.

Al finalizar un periodo lectivo, los estudiantes pueden alcanzar alguna de las siguientes situaciones:



PROMOVIDO DE GRADO

Obtiene el calificativo B como mínimo en todas las áreas o talleres



REQUIERE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Cuando obtiene C hasta en tres áreas o talleres



PERMANECE EN EL GRADO

Obtiene C en cuatro o más áreas o talleres.

Educación Básica Regular

De tabla 01: Condiciones para determinar la promoción, recuperación pedagógica y permanencia en la EBR

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior procede cuando el estudiante obtiene:	En el programa de recuperación pedagógica deben participar los estudiantes que:	Permanece en el grado el estudiante que:	
					al finalizar el período lectivo obtiene:	al término del Programa de recuperación pedagógica de las vacaciones de fin de año o evaluación de recuperación:
Secundaria	VI	1°	<p>Al término del año lectivo, el calificador “B” (En Proceso) como mínimo en todas las áreas o talleres, incluida el área o taller pendiente de recuperación, si lo hubiera.</p> <p>Al término del programa o evaluación de recuperación, como mínimo el calificador “B” (En Proceso) en todas las áreas o talleres o “C” en solo un (01) área o taller.</p>	Obtienen el calificador “C” (En Inicio) hasta en 3 áreas o talleres, incluyendo el área o taller pendiente de recuperación.	El calificador “C” (En Inicio) en cuatro o más áreas o talleres, incluyendo el área o taller pendiente de recuperación.	Persiste con el calificador “C” (En Inicio) en dos o tres áreas o talleres.

El desarrollo del Programa de Recuperación Pedagógica

El Programa de Recuperación Pedagógica durante el año lectivo

Es preventivo y busca ofrecer oportunidades para el desarrollo de las competencias.



¿Quiénes participan?

Aquellos que al finalizar el periodo obtienen como calificativo B o C en la mayoría de las competencias asociadas a un área o cuando presentan dificultades recurrentes en sus competencias.

También los que tienen un (01) área pendiente de recuperación del grado anterior.

¿En qué momento se inicia?

A partir del segundo periodo (bimestre, trimestre, semestre u otros).

¿Cuánto tiempo dura?

Tiene una duración flexible entre el 20% a 30% del total de horas lectivas anuales del área, según las necesidades de los estudiantes y de acuerdo con la organización del periodo lectivo.

No debe afectar el horario de clases regular.

El Programa de Recuperación Pedagógica durante las vacaciones escolares

Se diseña sobre la base del informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes a fin de asegurar su pertinencia a las necesidades de aprendizaje.

La Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, será la encargada de realizar la supervisión del Programa de Recuperación.



¿Quiénes participan?

Aquellos estudiantes que al finalizar un período lectivo no cumplen con las condiciones establecidas para la promoción al grado inmediato superior.

¿Y si un estudiante no puede asistir?

Previa autorización del Director asume el compromiso de prepararse para ser evaluado en las fechas o períodos establecidos por la Dirección de la I.E a la que pertenecen. La IE brindará orientaciones sobre los aprendizajes a ser evaluados.

¿El estudiante puede asistir a otra IE?

Por razones de viaje u otros motivos excepcionales puede hacerlo en otra I.E previo conocimiento del Director de la I.E. de origen.

¿Dónde se registran los resultados?

Oportunamente en el Acta consolidada de evaluación en el SIAGIE.

¿Cuánto tiempo dura?

Seis semanas, con mínimo veinte (20) y un máximo de treinta y seis (36) horas pedagógicas efectivas por área curricular.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Disposiciones transitorias



Disposiciones Transitorias



Excepcionalmente en el año 2019, desde segundo a quinto grado de la Educación Secundaria de EBR se continuará utilizando la **escala vigesimal** para efectos de la calificación de los aprendizajes, considerando lo dispuesto en la Directiva 004-VMGP-2005, y la normativa vigente del Modelo de los COAR en lo que corresponda.

Las competencias reemplazan a los anteriormente denominados “criterios de evaluación”.

Valoración del nivel de logro				
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto
Escala del CNEB	Escala vigesimal. En cada periodo: calificativo por cada competencia y promedio de área o taller. Anual: calificativo anual de área promediando los calificativos de área en cada periodo			
Todos los grados desarrollan las competencias y áreas del CNEB				

Condiciones para determinar la promoción, permanencia recuperación pedagógica en el segundo a quinto grado de educación secundaria de EBR y segundo a cuarto del ciclo avanzado de EBA

Calificativo mínimo para la promoción de grado: “once”

Son promovidos de grado

Al finalizar el período lectivo:
Estudiantes que obtengan un calificativo mayor o igual a once en todas las áreas y talleres, incluida el área o taller pendiente de recuperación.

Al término del Programa o Evaluación de Recuperación Pedagógica:
Si obtiene mínimo once en todas las áreas o talleres, o solo queda un (01) área pendiente de recuperación.

Pasan al programa de recuperación pedagógica

Estudiantes que al término del periodo lectivo hayan obtenido un calificativo menor o igual a diez, hasta en tres áreas curriculares incluida el área pendiente de recuperación.



Permanecen en el grado

Al finalizar el periodo lectivo:
Estudiantes que obtuvieron cuatro o más áreas con calificativo menor o igual a diez.

Al término del Programa o Evaluación de Recuperación:

Persisten con calificativos menores o iguales a diez en dos o tres áreas curriculares.

Condiciones para determinar la promoción, permanencia recuperación pedagógica en el segundo a quinto grado de educación secundaria de EBR y segundo a cuarto del ciclo avanzado de EBA

- La calificación de los talleres curriculares creados en las horas de libre disponibilidad, serán valorados igual que un área.
- Si posterior al segundo año de permanencia en el quinto grado de secundaria de la EBR, subsiste una tercera situación de permanencia, procede la subsanación en las áreas pendientes de recuperación cada 30 días hasta su aprobación.

Determinación de los primeros puestos promoción 2019

El 2019 en EBR la determinación de estudiantes que se ubican en los cinco primeros puestos será de acuerdo a la R.M. N° 1225-85-ED.

SIAGIE

En el 2019, como primer año de implementación generalizada del CNEB, el registro en el SIAGIE se realizará cuando este sistema se actualice.





PERÚ

Ministerio
de Educación

¡GRACIAS!