



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables



Módulo de **Formación** de **líderes** **escolares**

Nivel
Secundaria

Estrategia
Educativa

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de la Mujer

Programa Nacional Aurora

**Unidad de Prevención y Promoción Integral
frente a la Violencia Familiar y Sexual**

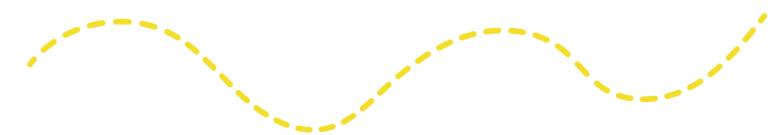
Revisión y priorización de contenido

- Gerardo Marín López
- María Tadeo Napán
- Nora Sánchez Silva
- Yaneth Llerena Arroyo
- Elva Cacñahuaray Suárez
- Cecilia Miranda Prieto

Diseño y diagramación

- Kattia Curi

Módulo de **Formación** de **líderes** **escolares**



Nivel secundaria

Módulos de la Estrategia Educativa
Editado por: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables -
Jr. Camaná 616, Lima
Tiraje: 2,000 ejemplares

Estrategia Educativa

Índice

Presentación	3
Líderes Escolares para la prevención	4
Sesión 1. Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares	5
Sesión 2. ¡Qué bien se siente sin violencia!	12
Sesión 3. Aprendiendo a decir “No” me protejo	20
Sesión 4. Todo a su tiempo	26
Sesión 5. Que la trata no te atrape	40
Bibliografía	47

Presentación

Este material se ha elaborado en el marco de la intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y Trata de personas con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes en instituciones educativas de la EBR del nivel secundaria”, con la finalidad que los (as) docentes a través del desarrollo de diversos temas y metodologías puedan comprender las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de violencia y los factores de riesgo asociados que afectan en el bienestar de los (as) estudiantes. La comprensión en las(os) docentes les aportará en un adecuado conocimiento, percepción y actitud que conlleve a reducir la tolerancia social que incentivan o exacerban los actos de violencia hacia las mujeres, así como las niñas, niños y adolescentes.

La prevención de la violencia familiar y sexual y otros problemas asociados implica un proceso continuo de actualización de conocimiento y la adquisición de nuevas herramientas para generar una actitud reflexiva y crítica de los y las estudiantes sobre los actos de violencia, porque estas situaciones o expresiones de violencia que se ejercen hacia los y las estudiantes se han venido naturalizando o normalizando, pasando muchas veces desapercibidas.

Esperamos que este material aporte a los (as) docentes, pudiendo ser contextualizado y adaptado al entorno sociocultural, permitiendo profundizar los temas sobre la promoción del buen trato y la prevención de la violencia familiar y sexual, cuando se dialogue, reflexione o aborde con las familias y los (as) estudiantes, así como también dar pautas para saber qué hacer y donde buscar ayuda, cuando estemos frente a una persona víctima o se encuentra en situación de violencia.

En ese sentido, es importante que los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docente, estudiantes y familias) conozcan y fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual en sus instituciones educativas, de tal modo se promueve una convivencia respetuosa y saludable.

Líderes escolares para la prevención

Sesión 1: Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares

El perfil de los/las líderes/as escolares que se puede considerar es el siguiente:

- ◆ Ser estudiante de primero a quinto de secundaria de ambos sexos.
- ◆ Pertener a un programa de participación estudiantil (municipio escolar u otras plataformas de organizaciones estudiantiles dentro de la IE).
- ◆ Mostrar interés y motivación para trabajar problemáticas sociales que afecten a su IE.
- ◆ Tener vocación de servicio y compromiso por su comunidad.
- ◆ Disponer de tiempo para las acciones que se desarrollen al interior de la IE.
- ◆ Tener interés de participar.
- ◆ Ser reconocido y respetado por sus compañeras/os de la escuela y la comunidad.
- ◆ Ser voluntario o interesado en participar.

Identificación de líderes escolares

- ◆ La Coordinación de Tutoría, a través de las/los docentes de tutoría, programan la aplicación de la sesión en cada aula, denominada "Asunto público".
- ◆ Los asuntos públicos, para que las/los estudiantes elijan, son:


Cuadro 1. Listado de asuntos público para elección en el aula

N°	Asuntos públicos
1.	Prevención de la violencia familiar
2.	Violencia en la etapa del enamoramiento
3.	Previniendo el embarazo adolescente
4.	Violencia sexual
5.	Trata de personas

- ◆ Una vez elegido el asunto público en el aula, se promueve la elección democrática de uno o dos estudiantes (líderes mujeres y hombres) para ser sus representantes (dependerá del número de aulas), y lleven la decisión de sus compañeras/os de las demás aulas a la asamblea multigrado. En este grupo debe estar incluido los representantes del Municipio Escolar.
- ◆ Se espera un número promedio de 30 estudiantes por institución educativa en dicha asamblea (participación equitativa de mujeres y hombres).
- ◆ Este grupo de estudiantes serán los líderes escolares de la institución educativa, quienes participarán del proceso de capacitación, cuya metodología se detalla a continuación.

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las/los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que el liderazgo y el trabajo en equipo son elementos clave para impulsar la participación estudiantil y el ejercicio de sus derechos, con énfasis en la prevención de la violencia familiar, violencia sexual, embarazo en adolescentes, violencia en la etapa de enamoramiento y trata de personas.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es liderazgo • La importancia del trabajo en equipo • Situaciones de riesgo • La prevención de situaciones que vulneran los derechos de los/las adolescentes • La participación estudiantil por líderes escolares
IDEAS FUERZA	<div style="border: 1px solid #d9ead3; padding: 10px; background-color: #f5f5dc;">  <ul style="list-style-type: none"> • Los/las líderes proponen ideas creativas y útiles que someten a discusión del grupo, de esta forma comprometen a sus integrantes a la acción y participación activa, convirtiéndolos en agentes de cambios. • El intercambio de opiniones, ideas, la expresión de discrepancias, con respeto y asertividad, contribuye a la participación democrática dentro del grupo. </div>

	 <ul style="list-style-type: none"> • Con la participación estudiantil, el/la estudiante se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos que afectan sus vidas, su escuela y su comunidad. Se siente involucrada/o como ciudadana/o y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa • Fomentar el trabajo en equipo es lograr que todas/os colaboren juntos y se comprometan con los resultados del trabajo de los demás miembros, con miras a alcanzar el objetivo planteado para el bien de las/los demás, como la prevención de situaciones que afectan a la adolescencia vulnerando sus derechos.
<p>TIEMPO</p>	<p>2 horas (120 minutos)</p>
<p>EQUIPOS Y MATERIALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, papel bond, cartulina, sticker o tarjetas, plumones, masking tape, post it. • Proyector multimedia • Pelota de trapo
<p>RECURSOS DIDÁCTICOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de entrada • PPT 1: "Participación estudiantil por líderes escolares" • Plan de trabajo de líderes • Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Registro, bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia" y le colocará un sticker o tarjeta con su nombre.

Da la bienvenida, presenta el "Módulo de formación de líderes" y el objetivo de la "Estrategia de participación estudiantil por líderes escolares". Informa sobre el número de sesiones y el horario. Explica que durante el taller conocerán más detalles de la intervención.

Mencionará el nombre de la primera sesión, "Conociendo la estrategia de participación estudiantil por líderes escolares", su objetivo y metodología. Enseguida, reparte la prueba de entrada y señala el tiempo disponible para resolverla.

Momento 2:

Círculo de energía (20 minutos)

El/la promotor/a invita a las/los estudiantes a ubicarse en el ambiente formando un círculo. Da inicio al juego de la presentación e indica que los demás deben seguir el ejemplo, con un tiempo similar y arrojando una pelota de trapo a otro miembro del grupo para continuar y mencionado lo siguiente:

"Yo me llamo..., soy de..., la canción que más me gusta es..., mi plato favorito es..., cuando escucho la palabra liderazgo se me viene a la mente (la imagen, la palabra, el sentimiento).. Yo espero de este taller..."

Durante el proceso, el/la promotor/a escucha atentamente a cada participante y luego comenta tomando como referencia las semejanzas y las diferencias entre todas/os (grado al que pertenecen, gustos, opiniones, conceptos).

Liderazgo

El liderazgo es una cualidad, aunque existen personas que parecen ser líderes natos. Es posible aprender a serlo a través de un proceso reflexivo de aprendizaje y práctica en diferentes espacios como el barrio, la escuela, la familia, la iglesia, entre otros.

El/la líder respalda al grupo o equipo, y refuerza a los demás integrantes para que desarrollen sus iniciativas y creatividad. No siempre están en la posición de mayor jerarquía, pero promueven la responsabilidad, el desarrollo personal y sobre todo generan un espíritu de pertenencia que une a sus miembros para la toma de decisiones, sin importar el cargo en el que se encuentran.

Momento 3:

Descarga de energía (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a invita a las/los estudiantes a iniciar la dinámica “El nudo”, con la finalidad de analizar el liderazgo frente al grupo y la comunicación no verbal, así como propiciar la integración de los miembros y crear el concepto de trabajo en equipo.
- ◆ El/la promotora solicita la participación de cuatro voluntarias/os (dos hombres y dos mujeres), a quienes solicita que salgan del ambiente donde se llevará a cabo la dinámica.
- ◆ Con los demás participantes se forman dos grupos. Se les pide que se tomen de las manos para formar dos grandes círculos.
- ◆ Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original (circular, continua, cerrada, armoniosa), pero que los grupos, en su propia dinámica, tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original.
- ◆ Se les solicita hacer un nudo humano lo más confuso que puedan, sin soltarse de las manos, hasta que se les dé la indicación. (El nudo representará una situación, problema o dificultad, una amenaza).
- ◆ Una condición importante es que las/los estudiantes del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras sus compañeras/os intenten deshacerlo.
- ◆ Se invita a entrar a las/los voluntarias/os y se plantea que tendrán la tarea de llevar a los dos grupos a su estructura original (como representación de las oportunidades y el liderazgo positivo). Las/los cuatro estudiantes que ingresan sí podrán hablar.

- ◆ Pasado un tiempo razonable, si las/los estudiantes no han podido deshacer el nudo, se pide al grupo que vuelva al círculo inicial.
- ◆ El/la promotor/a guía un proceso para que las/los estudiantes analicen: ¿Quiénes guiaban la dinámica? ¿Había uno o más líderes? ¿Trabajaron en equipo?
- ◆ Resaltar la importancia de la comunicación verbal y no verbal y el trabajo en equipo. ¿Cuáles fueron los factores de éxito? ¿Qué faltó? ¿Cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida?

Dinámica: Zona segura y zona de peligro (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a construye de manera conjunta con las/los estudiantes, mediante la dinámica “Zona segura y zona de peligro”, una matriz de situaciones de riesgo y situaciones de protección.
- ◆ Los materiales para la dinámica son dos cajas de diferente color, rotuladas como **Zona segura** y **Zona de peligro**, tarjetas con situaciones, papelógrafos con dos columnas (zona segura y zona de peligro), plumones y masking tape.
- ◆ Se solicita la participación voluntaria de un/una estudiante como “colaborador/a” para que al final de la dinámica apoye al/la promotor/a colocando las tarjetas en un papelógrafo, conforme se vaya avanzando, de acuerdo con los temas seleccionados, diferenciando si pertenece a la zona segura o la zona de peligro.
- ◆ Las tarjetas con frases deben estar boca abajo, sin que sean vistas por las/los participantes.

- ◆ Se solicita a las/los estudiantes que recojan las tarjetas. Estas contienen palabras o frases que expresan una situación que nos alerta frente a un riesgo o que nos brindan la tranquilidad para continuar nuestro camino. Deben leerlas e identificar junto con sus demás compañeras/os si corresponden a la zona segura o zona de peligro, y las colocan dentro de la caja según corresponda.
- ◆ Luego, el/la promotor/a lee una a una las tarjetas clasificadas por las/los participantes, promueve el diálogo y lo lleva a la reflexión, a la vez que aclara las dudas.
- ◆ El /la estudiante colaborador/a coloca las tarjetas conforme se discuten en el papelógrafo de manera diferenciada.
- ◆ Al finalizar, el/la promotor/a hace un resumen de lo que se ha debatido y motiva a las/los participantes a dialogar. Se anota en papelógrafos.

Nuevos conocimientos (20 minutos)

- ◆ Con la finalidad de contar con conceptos sobre liderazgo, tipo de líder, trabajo en equipo, prevención, situaciones de riesgo y participación estudiantil, se muestra una breve presentación del PPT.
- ◆ Para abrir el diálogo planteamos: ¿Cómo las/los líderes escolares pueden contribuir a la prevención de situaciones que afectan y vulneran los derechos de las/los estudiantes?
- ◆ Se distribuye el plan de trabajo de líderes escolares. Se explica que será un insumo importante para programar actividades preventivas promocionales del año y que será entregado al término de los cinco talleres con líderes. Por ello, será importante contar con fechas para las reuniones de coordinación de las acciones preventivas en su escuela dirigida a sus compañeras/os.

Momento 4:

Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a distribuye post-it de colores o tarjetas y solicita que anoten en ellos: “Lo que más me agradó hoy...”, “Hoy aprendí...” y “Me comprometo a...”.

Luego, lee los mensajes en los post-it y describe el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.

Un riesgo es la probabilidad de que se produzca una situación de peligro, que puede ser en contra de su integridad, su salud física y salud emocional.

La percepción de los riesgos se relaciona con la comprensión y análisis de la relación causa efecto causa.

El autocuidado es la capacidad para prevenir una situación de riesgo que mantiene el equilibrio y permite desarrollarnos.

ANEXO 1

Enunciados para las tarjetas de la dinámica "Zona segura y zona de peligro"

1. Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
2. La enamorada es la única responsable de evitar el embarazo.
3. Prevenir un embarazo es responsabilidad de dos.
4. Lavarse los genitales después de haber tenido relaciones evita un embarazo
5. Si una chica propone el uso del condón, no es una buena chica.
6. Se puede evitar el embarazo si no se eyacula dentro de la vagina.
7. Hablar de sexualidad y recibir orientación de mi tutor/a.
8. Poca o nula comunicación con mamá.
9. Poca o nula comunicación con papá.
10. Confiar en mamá/papá para hablar de mis emociones y sentimientos.
11. Discusiones y desacuerdos constantes con mamá/papá.
12. Mi enamorada/o no me autoriza a salir con mis amigas/os.
13. Mi enamorada/o respeta mis decisiones.
14. Mi enamorada/o me pide que beba alcohol.
15. Mama/papá amenaza con golpearme si no obedezco.
16. Una persona conocida hace un regalo y dice: "Si necesitas algo, solo pídemelo".
17. Papá regresa borracho a casa.
18. Un amiga/o que acabas de conocer, te dice que te quedes sola o solo con él/ella.
19. Un chica/o mayor que recién conoces te propone subir a su auto.
20. Un grupo de amigos mayores, te invita a salir sola o solo con ellos.
21. Un tío o tía te abraza y te besa de una forma que no te agrada, sabiendo que no te incomoda.
22. Tus amigos/as se abrazan y expresan entusiasmo con el gol de Perú.
23. Un vecino se encuentra solo en casa y te invita a pasar.
24. Un amigo de papá, toca tu cuerpo y dice: "No le cuentes a nadie, es un secreto".
25. Tus primas/os te saludan con un beso en la mejilla cada vez que te ven.
26. Un persona adulta muestra sus genitales y te pide que no lo cuentes a nadie.
27. Tu hermano mayor, primo o padrastro siempre entra a tu cuarto cuando te estás cambiando de ropa.
28. Un/a amiga/o que conociste por Internet te pide que envíes fotos tuyas en ropa de baño.
29. Un amiga/o que conociste por Internet te quieres conocer y te invita a salir.
30. Cuando tienen la primera relación sexual, no corren el riesgo de quedar embarazadas.
31. Tener relaciones sexuales sin protección (condón y métodos anticonceptivos).
32. Iniciar relaciones coitales en la adolescencia.
33. Falta de comunicación con los padres y madres
34. Tener aspiraciones actuales y futuras.
35. Hacer uso del alcohol u otras drogas.
36. Postergar el inicio sexual hasta sentir que es posible asumir esa responsabilidad.
37. Aceptar un trabajo fuera de mi ciudad a un desconocido.
38. Tener una buena comunicación clara y directa con las demás personas.
39. Saber decir no ante situaciones que rechazo.
40. Contar con amigas/os que respetan los derechos de las demás personas.

ANEXO 2

MODELO DE PLAN DE TRABAJO DE LÍDERES ESCOLARES


CEM:..... Promotor/a:.....
 Institución educativa:.....
 Región:..... Provincia:..... Distrito:.....

Acción preventiva	Mes											
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
Busca ayuda				X								
Tumba mitos					X							
Caravana amiga						X	X	X	X	X	X	X
Otras actividades lúdicas, gincana												
Actividad cultural (concurso), cine fórum, difusión de mensajes preventivos por altoparlante												
Difusión en periódico mural de mensajes preventivos						X			X			



Sesión 2: ¡Qué bien se siente sin violencia!

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	A final de la sesión, las/los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Identifican situaciones de riesgo de violencia en la etapa de enamoramiento y rechazan los mitos del amor romántico.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Señales de alerta Mitos del amor romántico
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> Muchas veces las relaciones de enamorados no están libres de mitos, creencias y estereotipos, donde se espera determinado comportamiento en mujeres y varones. Las situaciones de control y de violencia en la pareja pueden surgir de la base de mitos. Es importante identificar señales de riesgo, prevenir y detener situaciones que pueden afectar nuestra vida. Las situaciones de control suelen confundirse con manifestaciones de amor o cariño Los celos no son una manifestación de amor.
TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape, pelota de trapo, juego tumba mitos, madeja de lana Proyector multimedia
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> PPT 1: "Rompiendo mitos del amor romántico" Video: Mitos del amor romántico Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Registro, bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia" y les coloca un sticker o tarjeta con su nombre.

Da la bienvenida y presenta el título de la segunda sesión, el objetivo y la metodología.

Durante el proceso, el/la promotor/a escucha atentamente a cada participante y luego comenta tomando como referencia las semejanzas y las diferencias entre todas/os (grado al que pertenecen, gustos, opiniones, conceptos).

Momento 2:

Círculo de energía (20 minutos)

El/la promotor/a entrega una hoja de papel y un plumón o lapicero a cada participante. Las/los invita a participar de la dinámica "Gente con gente". Se forman parejas y colocadas frente a frente se explica la tarea:

Indicación:

Tendrán unos minutos para dibujar el rostro de su compañera/o poco a poco e intercambiar respuestas o ideas según las situaciones que se irán planteando. Cada vez que escuchen la consigna "gente con gente", todas/os deben mezclarse y formar nuevas parejas. Cada pareja o cada una/o debe asignarse una letra, "A" o "B".

◆ Primer mensaje:

Deberán dibujar en la hoja de papel solo el contorno del rostro y el cabello de su compañera/o para luego entregarle su dibujo.

Inmediatamente "A" le contará a "B" y "B" escuchará atento:

¿Cuándo era niño/niña cómo eran los juguetes que utilizaba? ¿Qué colores tenían? ¿A qué jugaban con ellos?

Luego, le tocará a "B" dar sus respuestas a "A". Se toma el tiempo de dos minutos por participante para responder. Enseguida se da la consigna "gente con gente".

◆ Segundo mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen los ojos de su compañera/o y devuélvanle los dibujos. Definan quién es "A" y quién es "B". Inmediatamente "A" le contará a "B":

¿Qué carrera o profesión le gustaría estudiar? ¿Qué le gustaría ser de adulta/o?

Luego, le tocará a "B" dar sus respuestas a "A". Se toma el tiempo de dos minutos por participante para responder. Enseguida se da la consigna "gente con gente".

◆ Tercer mensaje:

Intercambien las siluetas, dibujen la **nariz** de su compañera/o y devuélvanle los dibujos. Definan roles. Inmediatamente. "A" le contará a "B":

Inmediatamente "A" le contará a "B" y "B" escuchará atento:

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la frase amor romántico?

Repita el ejercicio anterior.

◆ Cuarto mensaje:

Intercambien las siluetas. Dibujen la **boca** de su compañera/o y devuélvanle los dibujos. Definan roles, intercambien respuestas:

¿Qué viene a la mente cuando escuchamos la palabra violencia?

Se brindan dos minutos y se da la consigna: **"gente, formemos un círculo"**.

Abrir un espacio para conocer: **¿Cómo se sintieron aquí y ahora en la dinámica de animación?**

Desde que nacemos, la familia y la escuela nos van transmitiendo mensajes de las diferentes formas esenciales de ser hombre y de ser mujer en nuestra sociedad. Es así como aprendemos a cumplir determinados roles. Existen diferentes modelos de ser hombre o de ser mujer tradicional que ponemos en práctica a lo largo de nuestra vida.

Las formas aprobadas de ser hombre y mujer son construcciones sociales transmitidas por la cultura y la sociedad. No son naturales o biológicas. Por lo tanto, son susceptibles de ser modificadas para beneficio de la sociedad en su conjunto, en el marco de la equidad y el respeto a los derechos humanos.

Todas/os podemos ser agentes de prevención de la violencia. Para ello, primero es importante incrementar los conocimientos e identificar las señales de alerta (qué situaciones son indicadores de violencia, qué mitos la refuerzan, y no tolerarla).

Momento 3:

Momento creativo (30 minutos)

Dinámica "Mito o realidad" (V/F)

- ◆ Se trata de elegir si las afirmaciones sobre el tema de violencia son mito, realidad o dudosa.

- ◆ Para dar inicio, se forman cuatro equipos con igual número de varones y mujeres.
- ◆ Cada equipo debe elegir a un/a coordinador/a, quien se encarga de levantar la voz del grupo. Para ello, usa tres tarjetas con las palabras mito, realidad y duda.
- ◆ Otro miembro del equipo selecciona al azar una tarjeta y la lee en voz alta. El equipo delibera la respuesta y el/la coordinador/a la da a conocer al levantar una de las tres tarjetas. Sustenta su afirmación, de manera que el público, desde diferentes lugares y a cierta distancia, pueda leer su respuesta.
- ◆ Inmediatamente, el/la promotor/a resuelve dudas, fortalece el mensaje y anota las respuestas correctas en el papelógrafo. Luego, da pase al siguiente grupo con la lectura de una nueva tarjeta al azar. No debe olvidar pedir una explicación o sustento de por qué el mensaje es mito o realidad.
- ◆ Al terminar la dinámica, se hace un resumen de todo los mitos y realidades expuestas. Se motiva a las/los participantes a prestar atención para el próximo momento.

Nuevos conocimientos (25 minutos)

- ◆ Con el objetivo de que las/los alumnas/os aprendan a identificar señales de alerta y los mitos del amor romántico, se compartirá una breve presentación PPT con las ideas fuerza de la sesión.

Video "Mitosis del amor romántico":
<https://www.youtube.com/watch?v=fYvJg88u-88>

- ◆ Se les recuerda que deberán ponerse de acuerdo para la presentación del plan de trabajo de los/las líderes escolares. En él deberán incluir la dinámica del "tumbamitos".

APRENDIENDO A JUGAR EL TUMBAMITOS (20 minutos)

- ◆ El/la promotor/a enseña a las/los estudiantes a jugar con el tumbamitos.
- ◆ Les solicita que formen una medialuna. Coloca el juego de tumbamitos en una torre empilada (una sobre otra).
- ◆ Forma grupos para iniciar la competencia. Se inicia explicando qué es un mito y en qué consiste el juego.
- ◆ Los jugadores de cada equipo, una/o por una/o, deben arrojar la pelota para tumbar los mitos.
- ◆ De los mitos derribados, se escogerá uno al azar. Se lee el mensaje y se pregunta al/la participante si es un mito o realidad, así como su sustento.
- ◆ Finalmente, el/la promotor/a refuerza el mensaje real.

Momento 4:

Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a solicita que se ubiquen formando un gran círculo para iniciar la dinámica "Araña sabia". Esta consiste en responder preguntas de los temas tratados en la sesión, cuando reciben el ovillo y forman una telaraña.

La persona que tiene el ovillo debe contestar a la interrogante que el/la promotor/a plantea antes de pasarlo a otra persona. Cada participante que recibe el ovillo debe responder.

La finalidad es que el promotor/a refuerce los mensajes o ideas fuerza.

ANEXO 1

REALIDAD (PARA EL/LA PROMOTOR/A)

1. Mito: Los celos son una demostración de amor.

Realidad: Los celos no son una demostración de amor, sino que representan un abuso de poder. El control, las prohibiciones y las amenazas encubren una baja autoestima e inseguridad del enamorado o novio, y no tiene que ver con lo que haga o deje de hacer la mujer.

El amor se basa en el respeto y la confianza. El primer paso para detener la violencia es identificarla. Por ello, es necesario no restar importancia a situaciones u actos controladores o agresivos de parte de la pareja.

Los celos se van constituyendo en una manifestación de poder, de posesión, en donde se piensa que se es dueño o dueña de la pareja. Hay chicas y chicos que confunden el amor con los celos y creen que tienen celos porque hay amor. Eso es falso.

Hay mucha gente que, con ese argumento, revisan las cosas personales, leen los correos electrónicos, las cuentas de Facebook, chequean los celulares, los mensajes de texto y WhatsApp, revisan tu ropa, leen tu diario personal y contestan tus llamadas. Esas acciones no son muestras de amor.

2. Mito: Los hombres violentos cambian cuando se casan o conviven.

Realidad: El formalizar una relación no conduce a que las parejas violentas cambien espontáneamente. Es probable que la pareja violenta haya tenido antecedentes de violencia en su familia y su conducta no cambiará si no recibe ayuda profesional.

La violencia que se produce en la etapa de enamorados o novios tiene alta probabilidad de que se repita o se dé con mayor intensidad en el matrimonio o convivencia. La violencia que se inicia en una relación con agresiones verbales, por lo general, deviene con agresiones físicas.

Una pareja es violenta porque aprendió patrones de comportamiento violento que han sido reforzados durante su crianza en los diferentes espacios de socialización. Por tanto, es improbable que cambie espontáneamente. Por el contrario, tiende a incrementar su comportamiento agresivo, si se lo permiten o justifican.

3. Mito: Es imposible detectar la violencia en la etapa de enamoramiento.

Realidad: En toda relación hay señales que indican que en un futuro pueden convertirse en actos de violencia, como, por ejemplo, cuando el enamorado o novio no toma en cuenta ni respeta los puntos de vista ni percibe las emociones de su pareja; cuando muestra reacciones exageradas/explosivas cuando las cosas no se hacen a su manera y siempre responsabilizan a su pareja de que las cosas salgan mal.

En una relación de pareja, especialmente al inicio, se tiende a idealizar al enamorado o novio y no se perciben necesariamente los rasgos desagradables; sin embargo, el ser humano tiene la capacidad de observar detenidamente cuando la pareja se convierte en un ser violento y agresivo: los celos, las malas reacciones ante una crítica o situación frustrante, los comentarios despectivos o las frases en doble sentido que hacen sentir mal, las peleas permanentes delante de amigos e incluso ante la propia familia, son señales de alerta que no se deben pasar por alto.

4. Mito: Los regalos y halagos solucionan los conflictos en una pareja.

Realidad: La solución de los problemas en una pareja no se logra con regalos, sino a través de la comunicación, la negociación y el respeto. La equidad y el respeto en la pareja no tienen precio.

Los regalos y halagos, si bien nos hacen sentir bien, son momentáneos y se convierten en un paliativo, que en vez de mejorar la relación la empeoran. No hay que olvidar que la violencia tiene un ciclo y una de sus fases es la reconciliación o luna de miel. El agresor pide perdón prometiendo que cambiará su conducta violenta y pone como prueba de ello los regalos o halagos como símbolo de su compromiso. Sin embargo, pronto repite la conducta violenta y con mayor agresividad.

5. Mito: Solo las relaciones sexuales ayudan a que la pareja se consolide.

Realidad: El sexo por sí solo no ayuda a consolidar las relaciones de pareja. Existen parejas que se unen solo por el sexo, sin amor de por medio, y terminan finalmente como encuentros furtivos, en los que probablemente las personas queden heridas.

No confundamos el amor con el sexo. Si ambos van de la mano en una relación de mutuo respeto e igualdad, no habría problemas.

No podemos engancharnos con una pareja violenta y quedarnos con ella solo porque se han tenido relaciones sexuales. Si la chica tiene sospechas de que su pareja es agresiva y violenta, debe reflexionar sobre la posibilidad de dejarlo y no sentirse culpable de que entregó su intimidad a otro.

El sexo es importante en la pareja, pero no lo es todo. Las compatibilidades entre dos personas tienen elementos que van desde lo íntimo y afectivo hasta lo social y económico. Para que una relación sea estable, hay que partir del mutuo respeto, la comprensión recíproca, el cariño que se tiene, la preocupación del uno por el otro sin violar la privacidad personal, entre otros.

6. Mito: Mi novio tiene el derecho a exigir estar conmigo íntimamente porque es mi novio.

Realidad: Tener relaciones sexuales con una mujer sin su consentimiento es violación y es un delito sancionado por la ley, así se trate de una amiga, novia o esposa. Una violación no es determinada por el tipo de relación, sino por la falta de consentimiento para la actividad sexual. Los tocamientos o exhibiciones por la fuerza también son actos de agresión sexual que no se deben permitir.

Ten en cuenta: el hecho de que sea tu enamorado no le da el derecho a exigirte tener relaciones sexuales si tú no deseas. Tú decides sobre tu cuerpo y nadie tiene derecho a tocarlo sin tu consentimiento.

7. Mito: El enamorado o novio nunca le haría daño a su pareja.

Realidad: Hay relaciones que son destructivas, pero no hemos aprendido a identificarlas, pues se cree que solo los golpes son violencia. No nos damos cuenta de que hay otros mecanismos por los cuales se ejerce la violencia, como los insultos y las situaciones de control: llamadas telefónicas incesantes para saber dónde y con quién estás, etc. Todas las personas tenemos necesidad de sentirnos amadas, pero debemos reflexionar sobre la calidad de ese amor. Quien nos agrede y violenta no nos ama de una forma sana.

La mayoría de las personas que sufren de violencia admiten que antes de casarse hubo incidentes violentos con sus parejas, que en muchos casos fueron minimizados o negados. No es válido pensar: “solo estamos jugando”, “me cela porque me quiere”, “me dice cómo vestirme porque se preocupa por mí”, “me vigila todo el tiempo, porque no quiere que me pase nada” o “me golpeó porque yo lo provoqué”.

Las promesas de “nunca hacer daño al otro” generalmente son falsas, porque en toda relación siempre habrá conflictos y los conflictos siempre generan resentimientos, que, dependiendo de la magnitud e intensidad, afectarán la relación. Por eso es importante aprender a respetar a la otra persona, no violentar su integridad física, psicológica o sexual, respetando su derecho a su intimidad y privacidad. Es claro que una relación impregnada de violencia no es una relación sana y es preferible cortarla.

8. Los novios son violentos solo cuando los provocan.

Realidad: No hay provocación que justifique la violencia. La provocación es un mito que solo busca justificar o librar de culpas al agresor y culpar a la víctima.

La violencia no aparece producto de una “provocación”. Muchos hombres entran en crisis cuando creen que han sido cuestionados en su autoridad, porque han aprendido que los hombres son los “jefes” y que las mujeres les deben “sumisión”. Esa creencia se encuentra en la mente de los hombres en su mal entendida masculinidad y no en las conductas de las personas que supuestamente los han provocado.

Muchos enamorados o novios creen que tienen la razón, creen que las demás personas son las culpables y ellos son las víctimas de las circunstancias. No comprenden que su comportamiento agresivo está condicionado por el aprendizaje y reforzado por el medio social tradicionalmente patriarcal y machista.

No obstante, es necesario recordar que la violencia es “aprendida”. Por lo tanto, también se puede “desaprender”. El ser humano tiene la capacidad para controlar, modelar y dominar su comportamiento a partir de un adecuado autocontrol de sus emociones, manejo de sus conflictos y una percepción más idónea de la igualdad entre varones y mujeres.

◆ FRASES QUE MANIPULAN Y SIRVEN DE CHANTAJE EMOCIONAL

1. “Si me dejas, me mato”.

Es un chantaje típico de los agresores, con el propósito de hacer sentir culpable a la mujer que decide poner fin a una relación de pareja. La mujer debe tener en claro que cada persona es responsable de sus decisiones y lo primero es velar por nuestra propia integridad física y emocional.

Un agresor recurrirá a todo tipo de manipulación y chantaje para obligar a actuar de la manera que ellos quieren, es decir, controlarnos.

Hay que tener mucho cuidado con este tipo de personas, que de por sí ya tienen desequilibrios emocionales o mentales, producto de su experiencia o resquebrajos de su mundo interno, que al final puede perjudicar a las personas que los rodean. Muchos de los casos de feminicidio terminan así: “No solo se mata él, sino te mata a ti”. Es preferible acudir inmediatamente a algún familiar o amiga y solicitar ayuda para terminar la relación.


◆ FRASES QUE MANIPULAN Y SIRVEN DE CHANTAJE EMOCIONAL

2. “Más me pegas, más te quiero”.

Es un dicho popular que lleva escondido un mensaje oculto, por el cual se concibe al amor vinculado con el sufrimiento o dolor (amor masoquista). Se malentiende el amor. La gente confunde el amor con expresiones de posesión, que están asociadas a la agresividad. Creen que el pegar es un sinónimo de corrección, y que eso implica una preocupación por el otro. Nada más falso. El amor y el querer tienen que ver con el respeto, la preocupación por el otro, la tolerancia y la aceptación del otro. Ninguno se asocia al golpe, al castigo, a la humillación. A nadie le gusta que lo maltraten, que violen su intimidad y los insulten constantemente.

Sesión 3: Aprendiendo a decir “no” me protejo

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	A final de la sesión, las/los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Identifican situaciones de riesgo para su integridad sexual, aprenden respuestas asertivas y previenen en sus espacios escolares
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Qué es el abuso sexual Mitos sobre el abuso sexual Instituciones adonde acudir
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> Una situación de abuso es cuando alguien que es más fuerte o que tiene más poder le quita sus derechos a otra/o que es más débil o tiene menos poder. La asertividad es una habilidad que consiste en decir lo que uno quiere en el momento adecuado de la manera adecuada, respetando el derecho de los demás y haciendo respetar sus derechos.
TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes, papel bond, cartulina, plumones, masking tape Proyector multimedia
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> PPT 1: “Abuso sexual” Fotocopias de los anexos de la sesión según corresponda.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Registro, bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato “Lista de asistencia” y le coloca un sticker o tarjeta con su nombre.

Da la bienvenida, y presenta el título de la sesión, el objetivo y la metodología.

Momento 2:

Círculo de energía (20 minutos)

- En la siguiente actividad se busca que los/ las estudiantes identifiquen sus cualidades positivas, reconozcan las del resto de sus compañeras/os, se sientan valorados siendo importante para la autoestima.
- Para iniciar, a cada participante se le entregará una hoja de papel, una cartulina tamaño A4 y lapiceros o plumones.
- Se solicita a las/los estudiantes que anoten en la hoja de papel tres virtudes o cualidades que tienen. Luego de unos minutos, y si observa dificultades, motivará nombrando algunas cualidades que suelen tener las personas: solidaridad, puntualidad, orden, creatividad, entusiasmo, amabilidad, responsabilidad, honestidad, etc.

- Enseguida, invita a las/los estudiantes a participar de la dinámica “Círculo de elogios”. Explica que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (cabello bonito, mirada agradable, sonrisa dulce, etc.), capacidades (lectura, matemáticas, organizar fiestas, etc.).

- Se coloca en la espalda de cada participante una cartulina tamaño A4 y se le entrega un lapicero o plumón. Se indica que todas/os se desplacen en el salón al ritmo de la música y que coloquen en la cartulina por lo menos de cinco participantes características positivas que poseen. Una vez culminada la música, se pide que retiren las hojas y lean los elogios que han escrito sus compañeras/os.

- Para fomentar el diálogo se plantea las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció la dinámica?
¿Les ha gustado lo que les colocaron en sus cartulinas?

El/la promotor/a menciona: **“Para desarrollar nuestras actividades, es importante apoyarse en nuestras virtudes y cualidades”**

Autoestima:

es la valoración que cada quien tiene de sí misma/o. Consiste en reconocer que todas/os somos diferentes y tenemos cualidades y limitaciones. Aceptamos ser como somos y actuar de acuerdo con lo que pensamos y sentimos.

Momento 3:

Discusión en grupo (30 minutos)

El promotor/a coloca imágenes de situaciones de abuso y preguntará:

¿Qué observan en la imagen?
¿Es eso un abuso? ¿Por qué?

- ◆ Se realiza una dinámica para la formación de cuatro grupos, (lanchas, frutas, personajes, números, etc.) Cada grupo elige un/a coordinador/a y un/a secretaria/o.
- ◆ Se distribuyen los materiales a los grupos: papelógrafos, plumones y casopara discutir.
- ◆ Se menciona que contarán con 15 minutos para dar lectura al caso (ver anexo), dialogar y responder a las preguntas. Luego, en plenaria la/el coordinador/a leerá las respuestas del grupo.

Nuevos conocimientos (20 minutos)

- ◆ A continuación, se refuerza la presentación breve con un PPT con las ideas fuerza de la sesión.
- ◆ Se entrega post its o pequeñas hojas de papel para que las/los estudiantes realicen preguntas.

Enfrentando situaciones de riesgo (25 minutos)

Role play: Situaciones de riesgo

El/la promotor/a promueve la dinámica "Juego de roles". Las/los estudiantes simulan una situación de riesgo que se podría presentar en la vida real. Deben adoptar el papel de un personaje de acuerdo con la situación planteada. Imaginan la forma de actuar y las decisiones que tomaría cada personaje, lo cual permitirá ponerse en el lugar de la otra persona.

Según las siguientes situaciones:

- ◆ Vicky compra el pan por las mañanas para preparar el desayuno a sus hermanitos, pues su mamá sale de madrugada a trabajar y no le alcanza el tiempo para atenderlos. Don Mario, el dueño de la panadería, es muy amable y siempre le hace obsequios a Vicky. La última vez le regaló dos tarros de leche. Hoy le ha pedido a Vicky que se quede un ratito más en la tienda, que no hay nadie, están solo ellos dos. Le ha dicho que ella es muy linda, que desea darle un beso y tocarla.

Role play:
Don Mario forzando a Vicky.
Vicky diciendo no.

- ◆ Mayra y Ramón son enamorados. Hoy cumplen dos años de relación. Ramón dice que, si Mayra en realidad lo ama, debe aceptar tener relaciones sexuales con él. Ella aún no se siente lista para tener intimidad.

Role play:
Ramón insiste en tener relaciones con Mayra.
Mayra le dice que no.

- ◆ Paola es una chica muy buena, estudiosa y linda. Su papá y su mamá están atravesando por problemas económicos. Ambos trabajan, pero están muy endeudados. Una amiga de la familia le ha ofrecido a Paola un trabajito como azafata en un bar

ubicado en las afueras de la provincia, donde ganará tres veces más de lo que gana su papá. Solo tiene que aceptar viajar este viernes y su vida cambiará por completo.

Role play:
Amiga de la familia insiste en llevarla al nuevo empleo.
Paola le dice que no.

- ◆ Chino, Nacho, Paco y Ernesto son citados por el profesor de Matemáticas para una clase de nivelación. De pronto, el profesor cierra la puerta y prende su laptop para poner una película pornográfica. Les advierte a los muchachos que si dicen algo a los cuatro los desaprobará.

Role play:
El profesor amenazando.
Los muchachos dicen no.

- ◆ La semana pasada, Patty y Sophy conocieron a unos chicos muy simpáticos por Internet. Ellos escriben todos los días y les piden a las chicas que se tomen fotos y las envíen por Facebook o WhatsApp. Es más, ya quedaron con ellos para conocerse en persona este fin de semana. Le han propuesto a Carla que también haga lo mismo para que la pase muy bien.

Role play:
Patty y Sophy insisten a Carla.
Carla les dice que no.

El/la promotor/a invita voluntariamente a participar escenificando las situaciones planteadas. Finaliza la dinámica y abre el diálogo con las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron los personajes que tuvieron que decir que no?
¿Cómo se sintieron quienes hacían de los personajes que pedían algo?
¿Qué hacen en la vida real cuando tienen que afrontar situaciones o peticiones semejantes?
¿A quién acuden para contarle?
¿Adónde pueden acudir a pedir ayuda?

Momento 4:

Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a solicita a las/los estudiantes que se ubiquen formando un gran círculo. Hace un resumen de la sesión y resalta las ideas fuerza, asegurando que queden claro los siguientes conceptos.

¿Qué es una situación de riesgo?
¿Por qué debemos evitarlas?

Procura rescatar todos los aportes, a partir de los cuales refuerza las siguientes ideas:

El abuso sexual se presenta cuando una persona con autoridad o ventaja utiliza en una actividad de naturaleza sexual a un/a niño/a o adolescente, que por su edad no comprende lo que ocurre. No está preparada/o para realizarla y no puede otorgar su consentimiento libre para su realización.

ANEXO 1

Casos para discutir en el momento 3

Caso 1

Nico vive en una familia donde existe violencia. Ha bajado sus notas y su papa está muy enojado. En ocasiones lo ha gritado y castigado. A casa ha llegado un primo mayor que ante la ausencia del padre y la madre en la casa se ofrece para ayudarlo con las tareas escolares. Nico lo admira, porque su primo le ha enseñado muchas cosas. Un día en casa, su primo le muestra unas revistas pornográficas y empieza a acariciarlo de una manera extraña. También le dice que podría enseñarle hacer cosas de grandes. Su primo le ha pedido a Nico que no se lo diga a nadie, porque siempre será un secreto entre ellos.

¿Cómo se ganó el primo la confianza de Nico?
 ¿Qué crees que pasará si Nico no dice nada?
 ¿Qué podría suceder si Nico le dice no a su primo?
 ¿Conocen cómo se llama este tipo de abuso?
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?
 ¿Qué harías tú si fueras Nico?
 ¿A quién se lo contarías tú?

Caso 2

Camila ha conocido a un chico lindo por Facebook. Ella dice que es un superamigo especial, que le encanta cómo es, que tienen muchas cosas en común y que siempre se preocupa por ella. Hoy es un día especial. Por fin lo va a conocer en persona, pero le ha enviado un mensaje avisando que se le hizo un poco tarde y que otro amigo llegará a recogerla para llevarla a donde está él. Al lugar de la cita ha llegado un chico mucho mayor que le ofrece a Camila llevarla donde su amigo. Camila nunca se imaginó que la llevarían a una casa vacía, que le entregarían un vestido, ni que iba a querer desvestirla para ponérselo. Camila ha logrado escapar de ese horrible momento. Está muy asustada, pero no se atrevió a contárselo a nadie porque siente temor y vergüenza.

¿Qué otros riesgos existen en las redes sociales?
 ¿Cómo se llama este tipo de abuso?
 ¿Qué medida de autocuidado pudo haber tomado para evitar que esto sucediera?
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?
 ¿Qué crees que pasará si Camila no dice nada?
 ¿Qué harías tú si fueras Camila?
 ¿A quién se lo contarías tú?

Caso 3

Francisca está creciendo rápido y se está haciendo jovencita pronto. Su padrino siempre le dice cosas lindas, la trata bien y le pregunta si ya tiene enamorado. Una tarde que su mamá salió de compras, su padrino llegó a la casa llevando un regalo para Francisca y le dijo que fuera buena chica, que se dejara acariciar y que guardara el secreto, ya que, si no lo hacía, le diría a su mamá que ella anda con enamorados para que no la dejen salir nunca más. Francisca estaba muy asustada y no sabía qué hacer.

¿Qué tipo de daño puede provocarle su padrino a Francisca?
 ¿Cómo se sentiría después si acepta guardar lo sucedido como un secreto?
 ¿Cómo se llama este tipo de abuso?
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?
 ¿Qué pasaría si Francisca no hace nada?
 ¿Qué harías tú si fueras Francisca?

Caso 4


Chino, Jordi, Nacho y Paco cursan el primero de secundaria y son muy buenos amigos. Son muy juguetones y han bajado mucho su rendimiento escolar. El profesor de Ciencias ha ofrecido darles una oportunidad y les ha pedido que se queden después de la hora de clase para revisar unas tareas. Ya en el aula, el profesor lleva su laptop y pone películas con contenido pornográfico para que los cuatro amigos las vean, aduciendo que son parte de la sesión de aprendizaje. Ha pedido a uno de los chicos que se deje acariciar para ponerle una buena nota en el curso. Todos los chicos fueron advertidos por el profesor que esto es un secreto del grupo.

¿Creen que se trata de un caso de abuso? ¿Por qué?
 ¿Qué es el abuso sexual?
 ¿Las personas abusadoras son siempre desconocidas?
 ¿Qué pasaría si los chicos no hacen nada?
 ¿Qué harías tú en el lugar de ellos?

Sesión 4: Todo a su tiempo

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia, música
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda • Caja pequeña de cartón forrada de un color llamativo • Tablero de cartón con tres agujeros y pelota de trapo <p>* Se recomienda invitar también a un especialista en salud sexual del centro de salud.</p>

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>Al final de la sesión, las/los líderes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las conductas de riesgo de embarazo adolescente. • Conocen los derechos sexuales y reproductivos y conductas protectoras. • Adquieren y fortalecen habilidades y actitudes para la responsabilidad de vivir una sexualidad sana.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas de riesgo de embarazo adolescente • El condón como el método más seguro para prevenir embarazos e ITS • Maternidad y paternidad en la adolescencia • Derechos sexuales y reproductivos • La importancia de una sexualidad sana y segura • La importancia del proyecto de vida
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones coitales no son la única manera de expresar afecto a quien se ama. Existen múltiples formas de expresar afecto sin llegar al contacto sexual íntimo. Abrazar y acariciar, por ejemplo, son formas muy expresivas de afecto. • Los riesgos y consecuencias más comunes que pueden sufrir las/los adolescentes, si no se cuidan y protegen en una relación coital, van desde contraer una infección de transmisión sexual, embarazo en la adolescencia, aborto, suicidio o muerte en el parto. • Toda/o adolescente tiene derecho a recibir información y orientación confiable y segura sobre la sexualidad.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Registro, bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

El/la promotor/a registra a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia".
Da la bienvenida a la cuarta sesión, y presenta el objetivo y la metodología.

Momento 2:

Círculo de energía (20 minutos)

Con el ejercicio siguiente se busca introducir a las/los participantes al tema de la sexualidad.

El/la promotor/a solicita que se formen dos grupos (el facilitador debe verificar que cada grupo tenga exactamente el mismo número de participantes).

Las/los participantes del grupo de adentro quedan frente al grupo de afuera.

Explica a cada grupo que deben tomarse de las manos. Cuando empiece la música, los círculos deberán moverse en direcciones opuestas. Al detenerse la música, los círculos dejarán de moverse y cada quien se quedará frente a la pareja del otro grupo.

El/la promotor/a dará una de las siguientes órdenes y luego los grupos volverán a tomarse de las manos y girar. Volverá a dar una orden y así sucesivamente, hasta que se haya creado un ambiente de confianza:

- Cabeza con cabeza
- Pie con pie
- Cabeza con dedo del pie
- Codo con codo
- Hombro con hombro
- Espalda con espalda
- Mejilla con mejilla
- Nariz con nariz
- Ojo con ojo
- Mano con oreja
- Mano con rodilla

- Luego, se podrá generar un espacio de conversa:
- -¿Cómo se sintieron?
- ¿Tuvieron miedo de aproximarse al cuerpo de su compañera/o?
- ¿Qué orden les fue más difícil cumplir? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tiene esta dinámica con el ejercicio de la sexualidad?

Momento 3:

Descarga de energía. Ampliando el rango de juego (70 minutos)

Dinámica “Cacería de respuestas” (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a pedirá a las/los participantes que ahora formen un gran círculo (en caso no haya suficiente espacio, pedirá que se mantengan de pie) y entregará a cada quien el anexo 1a “Cacería de respuestas” y su lapicero.
- ◆ Indica que la dinámica consiste en que cada quien debe buscar entre las personas del grupo a quienes respondan a las preguntas planteadas en la hoja, en el orden en que están planteadas. No vale saltarse (ver anexo 1). Copiarán la respuesta y escribirán allí el “nombre de cariño” de la persona que brindó la respuesta.

- ◆ El/la promotor/a sigue el procedimiento acorde con el anexo 1b, para cumplir los objetivos. Para mayores detalles, ver en ese anexo la “Hoja del/la promotor/a”.
- ◆ Con este ejercicio se busca dialogar con las/los adolescentes sobre temas de derechos sexuales y reproductivos para prevenir riesgos de embarazo adolescente y violencia sexual.

Nuevos conocimientos (15 minutos)

- ◆ Con la finalidad de contar con información clara y confiable sobre sexualidad, con el apoyo de un/a especialista en salud sexual se presentará una breve presentación del PPT sobre los temas siguientes:

- Conductas de riesgo de embarazo adolescente
- El condón como el método más seguro para prevenir embarazos e ITS
- Maternidad y paternidad en la adolescencia
- Derechos sexuales y reproductivos
- La importancia de una sexualidad sana y segura
- o La importancia del proyecto de vida.

“Pastillas de conocimiento” (15 minutos)

- ◆ Luego de ello, se entrega una pieza de papel en forma de círculo a cada participante, para que de forma anónima escriba una pregunta o duda sobre sexualidad, que será respondida por la/el especialista en salud en la sesión. Se colocan las preguntas en una caja de cartón.

Juego “Tiro al blanco” (15 minutos)

- ◆ El/la promotor/a pide formar grupos de tres participantes. Enumera a los grupos como 1, 2, 3, 4..., o los nombrará por colores (amarillo, rojo, azul, etc.).
- ◆ Indicará a los grupos que para esta dinámica se usará el tablero “Tiro al blanco”, que tiene tres alternativas (agujeros): A, B y C.
- ◆ Entrega a cada grupo una pregunta para que lean las tres alternativas y seleccionen la más conveniente (ver tarjetas de preguntas en el anexo 2). El grupo deberá decidir en 30 segundos cuál es la mejor alternativa de respuesta y tirar la pelota de trapo al agujero que corresponde a la alternativa de su respuesta. Si acierta, tendrá hasta una oportunidad más para contestar la siguiente pregunta. Se pueden acumular hasta dos puntos de manera seguida.
- ◆ Luego será el turno del otro grupo y así sucesivamente. En caso no se acierte, se debe dar paso al siguiente grupo.
- ◆ Gana el grupo que acumule más puntaje.

Momento 4:

Reflexión teórica. Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a pegará en la pared un arbolito y distribuirá a cada participante piezas de papel en forma de frutos. Solicita a las/los estudiantes que anoten en cada uno de ellos:

“Lo que más me agradó hoy...”,
“Hoy aprendí...” y
“Me comprometo a...”.

Luego, lee los mensajes y describe el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.

ANEXO 1a

“Cacería de respuestas”

Hoja del/la participante

Indicaciones: Se trata de que busques a compañeras/os que respondan a las preguntas citadas abajo. Gana la persona que obtenga todas las firmas (14 puntos) y los puntos “bonos” (6 puntos). Luego, habrá un espacio general para dialogar sobre las respuestas obtenidas.

Preguntas	Respuestas	Nombre de Cariño
¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?		
Menciona una palabra que exprese: ¿Qué significan tus amigas/os para ti?		
¿Te sientes preparada/o para tener hijos?		
¿Un método seguro para prevenir el embarazo? Pedir o aceptar “dar la prueba de amor” ¿pone en riesgo de embarazo a la pareja enamorada?		
¿Cuál sería una forma de expresar amor al enamorada/o, sin que sea riesgo de embarazo?		
¿El embarazo es solo de ella o de la pareja adolescente enamorada?		
¿Un condón masculino puede usarse más de una vez?		
¿Alguna vez te han pedido o has solicitado la prueba del amor?		
¿A quién buscarías para despejar tus dudas sobre la sexualidad?		
Las mujeres que han sufrido una violación sexual, ¿pueden ir al establecimiento de salud para recibir la pastilla del día siguiente y prevenir un embarazo no deseado?		
Si una adolescente tiene relaciones sexuales durante su menstruación, ¿puede quedar embarazada?		
¿Una consecuencia del embarazo adolescente es...?		
¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?		

Preguntas	Anécdota	Nombre de Cariño

ANEXO 1b

“Cacería de respuestas”

Hoja del/la promotor/a

Nombre de la técnica: cacería de respuestas

Público objetivo: adolescentes de zona urbana o rural.

Objetivo: dialogar con las/los adolescentes sobre temas de derechos sexuales y reproductivos para prevenir riesgos de embarazo adolescente y violencia sexual.

Materiales:

- ◆ Una hoja para cada participante (anexo 1)
- ◆ Lapicero para cada participante
- ◆ Sala amplia y despojada de sillas (se recomienda replegar las sillas)

Procedimiento:

- ◆ El/la promotor/a pedirá a las/los participantes que se pongan de pie, formen un círculo y entrega a cada quien el anexo 1, “Cacería de respuestas”, y su lapicero.
- ◆ El/la promotor/a indicará a las/los participantes que la dinámica consiste en que cada quien debe buscar entre las personas del grupo a quienes respondan a las preguntas planteadas en la hoja, en el orden en que están planteadas. No vale saltarse (ver anexo 1). Copiarán la respuesta y escribirán allí el “nombre de cariño” de la persona que brindó la respuesta.

- ◆ Ganará el/la participante que obtenga todas las firmas y haya acumulado los “puntos bonos” que allí se indican.

- ◆ Para cazar las respuestas tendrán un tiempo de cinco minutos. El/la promotor/a indicará el inicio de la cacería: “3, 2 1, 0...”.

- ◆ Luego del tiempo indicado, pedirá que formen otra vez el gran círculo y preguntará:

¿Quiénes recabaron todas las respuestas solicitadas y los puntos bonos? Pedirá un aplauso para ellas/os.

¿Quiénes recabaron las 14 respuestas? También les pedirá un aplauso. Y así sucesivamente, hasta quienes hayan obtenido al menos 11 respuestas.

Profundizando información

- ◆ Luego, tomará el anexo 1 de la cacería de respuestas y repasará las preguntas para conocer las respuestas obtenidas. Pedirá dar un paso adelante a las/los participantes según la respuesta, para reconocerlas/os.
- ◆ Asimismo, complementará con información de utilidad.

Pregunta	Indicaciones que puede dar el/la promotor/a	Pregunta que puede formular el/la promotor/a a una de las personas que dio un paso adelante	Información adicional que debe brindar el/la promotor/a
1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?	<p>Un paso adelante quienes contestaron que les gusta hacer deporte (y luego pedirá que regresen a su posición inicial).</p> <p>Un paso adelante quienes escuchan música o bailan en su tiempo libre (y luego regresan a su posición inicial).</p> <p>Un paso adelante quienes realizan otras actividades en su tiempo libre.</p>	<p>¿Qué deporte te gusta practicar?</p> <p>¿Qué música te gusta sintonizar o bailar?</p> <p>¿Qué actividad te gusta hacer en tu tiempo libre?</p>	<p>El deporte, la diversión y los juegos constituyen una forma amena de aprender valores y lecciones que duran toda la vida. Promueven la amistad y el juego limpio, nos enseñan a trabajar en equipo y nos aportan disciplina, respeto y las habilidades necesarias para desenvolvernos en la vida y enfrentar los retos del futuro.</p>
2. Menciona una palabra que exprese: ¿Qué significan tus amigas/os para ti?	<p>Un paso adelante, quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>¿Qué palabra representa para ti la amistad?</p>	<p>Las/os amigas/os brindan compañía, confianza, diversión y nos hacen sentir importantes en sus vidas. Todas las personas debemos tener un espacio de fraternidad, para dar y recibir el afecto que merecemos.</p>
3. ¿Te sientes preparada/o para tener hijos?	<p>Un paso adelante quienes se sienten preparados/as para tener hijos.</p> <p>Un paso adelante quiénes no se sienten preparados para tener hijos.</p>	<p>Motivo por el cual te sientes preparada/o.</p> <p>Motivo por el cual no te sientes preparada/o.</p>	<p>Cuando se es adolescente todavía no se está plenamente preparado para ejercer la maternidad o paternidad, ya que se enfrenta una carga emocional y económica importante. Probablemente hasta se deba abandonar los estudios y con ello reducir las posibilidades de un futuro adecuado tanto para la pareja adolescente como para la/el bebé en camino. Por ello, es importante que toda/o adolescente tenga un proyecto de vida y trabaje en ello antes de decidirse por la maternidad o paternidad.</p>

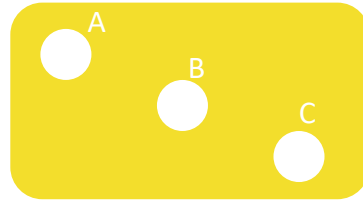
4. ¿Un método seguro para prevenir el embarazo?	<p>Un paso adelante quienes mencionaron que "el condón" es un método seguro.</p> <p>Un paso adelante quienes mencionaron otro método.</p>	<p>¿Qué método consideras más seguro?</p>	<p>Se ha demostrado hasta el momento que el condón es el método más seguro para prevenir un embarazo e incluso una infección de transmisión sexual. Debe usarse siempre, de manera correcta, en todas las relaciones sexo-genitales. Pedir el uso del condón no es una señal de desconfianza. Al contrario, es confiar lo suficiente como para querer una relación sexual segura.</p>
5. ¿Pedir o aceptar "dar la prueba de amor" pone en riesgo de embarazo a la pareja enamorada?	<p>Un paso adelante quienes respondieron que sí...</p> <p>Un paso adelante quienes respondieron que no...</p>	<p>Motivo por el cual respondiste que no pone en riesgo.</p>	<p>La mayoría de veces, las adolescentes acceden a dar la prueba de amor. Esto puede conllevar a un embarazo no deseado a temprana edad o adquirir una infección de transmisión sexual. Debemos sentirnos libres de cualquier presión tanto del enamorado/o, amigas/os para tomar una buena decisión.</p>
6. ¿Cuál sería una forma de expresar amor al enamorado/o, sin que sea riesgo de embarazo?	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta</p>	<p>¿De qué manera podemos expresar amor sin riesgo de embarazo?.</p>	<p>Las relaciones sexuales no son la única manera de expresar afecto a quien se ama. Existen múltiples formas de expresar afecto sin llegar al contacto sexual íntimo. Abrazar y acariciar, por ejemplo, son formas muy expresivas de afecto.</p>
7. ¿El embarazo es solo de ella o de la pareja adolescente enamorada?	<p>Un paso adelante quienes contestaron que el embarazo solo es de ella.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que es de ambos.</p>	<p>¿Por qué el embarazo sería solo de ella?</p> <p>¿Por qué el embarazo sería de ambos adolescentes?</p>	<p>El embarazo tiene importantes y visibles consecuencias en la adolescente, sin embargo, compromete también al hombre adolescente, colocando a ambos en situación de vulnerabilidad, ya que los cambios que deberán enfrentar afectará a los dos.</p>

<p>8. ¿Un condón masculino puede usarse más de una vez?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no.</p>		<p>Ciertas prácticas solo hacen que se haga un uso incorrecto e inseguro del condón. Nunca debe reutilizarse un condón. Además, debe revisarse su fecha de vencimiento y usarse desde el inicio de la relación sexual.</p>
<p>9. ¿Alguna vez te han pedido o has solicitado la prueba del amor?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí les han pedido la prueba de amor.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que sí han solicitado la prueba de amor.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no les han pedido la prueba de amor.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no han solicitado la prueba de amor.</p>		<p>Solicitar la prueba de amor es forzar a tener relaciones que no se desean y, por lo tanto, es una forma de violencia sexual.</p> <p>De otro lado, dar la prueba de amor puede ponerte en riesgo de un embarazo no deseado. Nadie debe sentirse presionado o condicionada/o a dar la prueba de amor.</p>
<p>10. ¿A quién buscarías para despejar tus dudas sobre la sexualidad?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>Cuéntanos: ¿A quién buscarías para despejar tus dudas sobre la sexualidad? ¿Por qué?.</p>	<p>Toda/o adolescente tiene derecho a recibir información y orientación confiable y segura sobre la sexualidad. Las personas más informadas sobre este tema son los servidores públicos de salud. Es importante acercarse para conocer sobre el tema y todas las dudas. Si tienes dudas, acude al puesto o centro de salud más cercano.</p>
<p>11. ¿Las mujeres que han sufrido una violación sexual pueden ir al establecimiento de salud para recibir la pastilla del día siguiente y prevenir un embarazo no deseado?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no.</p>	<p>¿Por qué consideras que no?</p>	<p>Según la ley, toda adolescente que ha sufrido de agresión sexual debe asistir a un servicio de salud lo más pronto posible para recibir anticoncepción oral de emergencia y prevenir un embarazo no deseado. También debe recibir atención psicológica para prevenir secuelas o traumas psicológicos durante el resto de su vida. Quien sufre una agresión sexual no es culpable o responsable de lo sucedido. Por ello, merece recibir atención inmediata.</p>

<p>12. Si una adolescente tiene relaciones sexuales durante su menstruación, ¿puede quedar embarazada?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron que sí.</p> <p>Un paso adelante quienes contestaron que no.</p>		<p>Si bien con la menstruación se eliminan los óvulos que no han sido fecundados en el periodo, el riesgo de embarazo luego de una relación sexual no protegida sigue latente, aun durante el ciclo menstrual.</p>
<p>13. ¿Una consecuencia del embarazo adolescente es...?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>¿Cuál sería una consecuencia para ella?</p> <p>¿Cuál sería una consecuencia para él?</p>	<p>Los riesgos y consecuencias más comunes que pueden sufrir las/los adolescentes, si no se cuidan y protegen, van desde contraer una ITS, el embarazo, el aborto, el suicidio o la muerte en el parto.</p>
<p>14. ¿Cómo te imaginas de aquí a cinco años?</p>	<p>Un paso adelante quienes contestaron esta pregunta.</p>	<p>Cuéntanos: ¿Qué te imaginas haciendo de aquí a cinco años?</p>	<p>El plan o proyecto de vida es una guía que define nuestras metas a corto, mediano y largo plazo. Incluye metas en tema de estudios, de lugares que deseamos conocer, en qué queremos trabajar, cuándo formar una familia, cuántos hijos tener. Debemos saber que en la vida hay circunstancias o situaciones que no esperábamos que sucedieran, como la muerte de uno de los padres, o situaciones económicas, pero siempre debemos continuar y luchar en lo posible para lograr nuestro plan de vida.</p>
<p>15. Anécdota</p>	<p>Un paso adelante quienes hayan podido contar una anécdota.</p>	<p>Cuéntanos: ¿Cuál fue tu anécdota?</p>	

ANEXO 2

Juego "Tiro al blanco"



Tarjetas con preguntas y respuestas:

Alejo y Cleo se conocieron en el colegio. Luego de dos años de ser enamorados, Alejo siente presión de sus amigos, porque ya es momento de tener relaciones sexuales. Se lo preguntan a cada rato. ¿Qué harías en lugar de Alejo?

- A. Le diría a Cleo que la amo y que deseo que me demuestre ese amor que nos tenemos.
- B. Les pediría a mis amigos que no estén preguntándome tanto sobre eso, que es algo que decidiremos Cleo y yo cuando sea el tiempo adecuado.
- C. Le diría a Cleo que me acompañe a buscar información sobre cuándo y cómo tener relaciones sexuales seguras.

Clarissa está muy emocionada porque el sábado es su fiesta de promo, y está feliz porque irá con Paco, el chico que siempre le ha gustado. Ha conversado con sus amigas y ha decidido que después de la fiesta quiere irse con Paco y tener sexo. Dice que ya es hora y que a él eso le va a encantar. ¿Qué le recomiendas a Clarissa?

- A. Que lo piense bien, aunque le guste Paco y a él pueda gustarle, es mejor esperar y estar preparada.
- B. Que tenga cuidado con las consecuencias de su decisión, podría quedar embarazada, podría afectarse con una infección de transmisión sexual (ITS).
- C. Que averigüe adónde puede llevar a Paco, que sea un lugar privado y barato.

Carltoncho está viendo una película en casa de Maritza. Sus padres no están, él la besa y la toca. Maritza se niega, él se enoja. ¿Qué debe hacer Maritza?

- A. Pedirle a Carltoncho que no se enoje, decirle que lo ama y continuar con lo que hacían.
- B. Ponerse firme, decirle que ella aún no está lista, que prefiere esperar.
- C. Aceptar la decisión de Carltoncho.

¿Cómo se previene un embarazo?

- A. Solo con cuidados anticonceptivos.
- B. Postergando el inicio de las relaciones sexuales.
- C. Interrumpiendo la eyaculación.

¿Cuál de estos anticonceptivos es el más eficiente?

- A. La píldora
- B. El condón
- C. El método del ritmo

¿Dónde encuentro información clara y confiable sobre prevención de embarazo adolescente?

- A. Internet
- B. Mi grupo de amigas/amigos
- C. Centro de salud

Janeth ha invitado a Harold a su casa. Estarán solos toda la tarde. Harold no sabe si ir o no. ¿Qué le aconsejas?

- A. Que aproveche, oportunidades así hay pocas.
- B. Que si duda es porque no está seguro, tal vez sea mejor esperar.
- C. Que si no va sus amigos lo van a fastidiar, debe ir.

Se dice que en una primera vez no puede haber posibilidad de embarazo. ¿Qué piensas tú?

- A. Es cierto.
- B. Depende. Si interrumpes la eyaculación, no pasa nada.
- C. Es falso, sí hay posibilidad de embarazo.

Si ya tuviste iniciación sexual, y tienes una vida sexual activa, ¿cómo debes cuidarte?

- A. Acudiendo a un especialista para usar un anticonceptivo de larga duración.
- B. Usando pastillas anticonceptivas.
- C. Con la eyaculación fuera del conducto vaginal.

Pepe le dijo a su enamorada Ángela que el tema de cuidarse del embarazo es cosa de mujeres. ¿Qué le dirías a Pepe?

- A. Que es verdad, finalmente es ella la que podría perjudicarse con un embarazo.
- B. Que no, es él quien debe buscar un método que funcione y con el que se sienta cómodo.
- C. Que es falso, el cuidado y la prevención es de la pareja enamorada, entre ambos deben buscar información y decidir.

Karina y Eduardo saldrán a celebrar su aniversario de enamorados. Él sacó de su casa un vino e irán a tomar a un parque. ¿Qué les aconsejarías a ambos?

- A. Que busquen un lugar privado para celebrar.
- B. Que tengan cuidado, pues el alcohol los desinhibe y puede dificultarles la toma de decisiones.
- C. Que son muy chicos para beber alcohol.

Carla y Esteban han recibido información sobre sexualidad y prevención de embarazo adolescente. Luego de seis meses de enamorados, Carla está embarazada. ¿Por qué crees que ha pasado esto?

- A. Porque no supieron usar adecuadamente un método anticonceptivo.
- B. Porque sus amigos los presionaron para hacerlo.
- C. Porque pensaron que no les iba a pasar nada.

Sesión 5: Que la trata no te atrape

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector multimedia, PPT preparado por el/la promotor/a.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con situaciones (preparadas a partir del anexo 1). Se pueden adicionar otras situaciones. • Tarjetas para el trabajo grupal (preparadas a partir del anexo 2)

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los riesgos de trata de personas con fines de explotación sexual infantil. • Recoger las historias de casos que poseen los adolescentes en ámbitos como el hogar, el barrio, la comunidad. • Analizar las causas y las cuestiones culturales que permiten la trata de personas con fines de explotación sexual infantil: la adultocracia, el machismo, las relaciones de poder, la falta de afecto, la necesidad de consumo. • Adquirir y fortalecer habilidades y actitudes para el autocuidado y el cuidado mutuo.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La trata de personas con fines de explotación sexual en la niñez y adolescencia • Causas y cuestiones culturales para la tolerancia social • Indicadores y las conductas de riesgo • Habilidades y actitudes para el autocuidado y el cuidado mutuo
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La trata de personas es un delito muy grave y una de las formas de violencia más crueles contra los derechos humanos. • La trata consiste en privar a las personas de su libertad, desarraigándolas de sus familias o su entorno más cercano para explotarlas sexual o laboralmente, entre otras modalidades, como mendicidad infantil, compra y venta de personas. • La trata de personas es un delito al cual podemos estar expuestos. Por ello, debemos tener presentes algunas medidas preventivas que nos ayuden a identificar estas posibles situaciones. • Nadie tiene derecho a disponer de la vida de otras personas. Debemos aprender a identificar situaciones de riesgo y conversar al respecto con alguien de confianza que pueda ayudarnos.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Registro, bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

El/la promotor/a registrará a las/los estudiantes en el formato "Lista de asistencia".

Da la bienvenida a la segunda sesión, y presentará el objetivo y la metodología.

Momento 2:

Círculo de energía (20 minutos)

Con el ejercicio siguiente se busca introducir a las/los participantes al tema de la trata de personas.

Se forman seis grupos. Se entrega a cada uno una imagen y dos preguntas (ver anexo 1). Los grupos discutirán durante tres minutos. Luego, compartirán sus respuestas.

El/la promotor/a precisará que:

- *La trata consiste en privar a las personas de su libertad, desarraigándolas de sus familias o su entorno más cercano para explotarlas sexual o laboralmente, entre otras modalidades, como mendicidad infantil, y compra y venta de personas.*
- *Los casos que se observaron en las imágenes representan algunas de las modalidades de captación de niñas/os y adolescentes que pueden estar presentes en la comunidad.*
- *Por lo tanto, en esta sesión vamos a dialogar sobre este problema que afecta a muchas/os adolescentes y cómo prevenirlo.*

Momento 3:

Descarga de energía. Ampliando el rango de juego (70 minutos)

Identificando situaciones de riesgo “Dilo con dibujos” (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a solicita que se mantengan en grupos y que en un papelote dibujen dos situaciones que hayan visto en la localidad, dos conductas de riesgo que exponen a mujeres y hombres y adolescentes a la trata de personas:

Situaciones que exponen a riesgos a hombres adolescentes	Situaciones que exponen a riesgos a mujeres adolescentes

- ◆ Con este ejercicio se busca dialogar con las/los adolescentes y alertarlos sobre las situaciones en la comunidad que pueden ponerlas/los en riesgo de trata.
- ◆ Los papelotes se exhiben en la sala. Se pide a los grupos que transiten por la sala y observen los detalles.
- ◆ Se ofrecen empleos con buenos sueldos, pocos requisitos, sin necesidad de experiencia. Generalmente son fuera del lugar de donde vives.
- ◆ Se ofrecen becas o estudios con todo pagado en otra ciudad o país, con muchas ventajas y sin mayores requisitos.
- ◆ Al usar las redes sociales, se contactan contigo personas que se hacen pasar por amables o que tienen poder para hacerte famosa/o.
- ◆ Una persona que tiene contacto contigo va ganando poco a poco tu confianza y luego te seducen para que vayas con ellos fuera de la ciudad, con promesas de casarse o vivir juntos con una buena situación económica.

El/la Promotor/a promoverá un espacio de conversación:

¿Qué situaciones de riesgo de trata observamos en la localidad? (escuchar las respuestas y hacer referencia a las imágenes)

¿Qué modalidades de captación y enganche usan los tratantes? (escuchar las respuestas y brindar ideas adicionales)

¿Qué pautas de autocuidado debemos tener frente a estas situaciones? (escuchar las respuestas y brindar ideas adicionales).

- ◆ Desconfiar de las personas que se conocen en las redes sociales
- ◆ No permitir que la persona con quien se sostiene una relación de pareja les quiera llevar fuera de tu ciudad bajo el pretexto de trabajar o estudiar.
- ◆ Considerar que en la mayoría de los casos el captor o reclutador es del mismo entorno social de la víctima, lo que genera la confianza necesaria para aceptar la oferta. Es importante estar en comunicación con nuestros padres/madres sobre lo que nos sucede y avisar a tiempo sobre las propuestas de otras personas.
- ◆ No creer en los ofrecimientos que no te piden mucho a cambio, y todo parece fácil y sencillo.

Nuevos conocimientos (25 minutos)

- ◆ El/la promotor/a elabora y comparte una breve presentación PPT sobre los temas siguientes:
 - La trata de personas con fines de explotación sexual de niñas/os y adolescentes
 - Modalidades de captación de los tratantes
 - Conductas de riesgo
 - Habilidades y actitudes para el autocuidado y el cuidado mutuo.

Reforzar con el video “Que la trata no te atrape”: <https://www.youtube.com/watch?v=aTzvbFWBECs>

“No todo lo que brilla es oro” (20 minutos)

- ◆ El/la promotor/a pide formar grupos de cinco participantes y asignarse un nombre.
 - Pone sobre una mesa o carpeta seis tarjetas por el lado anverso (lado de la imagen completa, sin texto) (ver anexo 2). Los grupos deben escoger su tarjeta.
 - Cada grupo lee la situación de riesgo por la que atraviesa el personaje de la tarjeta y brindar una alternativa a esa situación: ¿Qué le recomendarías a...?
 - Posteriormente, los grupos presentan el caso y la alternativa formulada.

El/la promotor/a destaca que muchas situaciones aparecen como oportunidades maravillosas y de solución a nuestros problemas o necesidades. Sin embargo, pueden encerrar un riesgo. Por ello, es necesario estar alertas siempre, no callar estas situaciones y buscar ayuda con personas o instituciones de confianza. Es recomendable brindar información sobre servicio del Chat 100.

Momento 4:

Reflexión teórica. Cosecha y cierre (15 minutos)

El/la promotor/a pega en la pared un arbolito y distribuye a cada participante piezas de papel en forma de frutos. Solicita que anoten en ellos: “Lo que más me agradó hoy...” “Hoy aprendí...” y “Me comprometo a...”.

Luego, lee los mensajes y describe el camino realizado, como un relato que cuenta todos los sucesos desde que se inició el taller hasta este momento.

ANEXO 1

Para el diálogo



¿Qué crees que sucede en esta escena y por qué? ¿Por qué ocurre esto?



¿Cómo definirías esta escena? ¿Qué nombre le pondrías?



¿Cómo definirías esta escena? ¿Con qué fines se realiza esta captación?

ANEXO 2

Para el diálogo

Tarjetas / Situaciones

Anverso	Reverso
	<p>María (13 años) Quiero un celular moderno y bonito, como el que tienen mis amigas del colegio. Juana me ha dicho que ella se lo compró porque salió con un señor que le dio plata. Creo que de esa forma lo podré tener facilito.</p>
	<p>Juan (14 años) Mi familia está pasando por un momento económico muy difícil y necesito ayudarlos. Vi un aviso en el poste de mi calle, ya averigüé con unos amigos y se gana buena plata. No le diré nada a mis papás.</p>
	<p>Maritza (16 años) Paul es mi enamorado. Hemos salido una vez y les dije a sus amigos que podían bailar conmigo. Ellos estaban tomados y yo me sentí incómoda. Todos los sábados salimos con sus amigos. Paul después me da dinero, dice que sus amigos le dan eso por bailar y tocarme.</p>

Anverso	Reverso
	<p>Clara (14 años) Mi tía vive en Lima. Me ha prometido ayudarme con mis estudios, pero debo ayudarla en su tienda. Estoy a punto de aceptar, pero he escuchado ahora que realmente no tiene una tienda, sino un bar. Recuerdo que me ha dicho que no dé muchos detalles a mis papás y que les diga que no se preocupen.</p> 
	<p>Patricia (14 años) ¡Estoy feliz! He conocido a un chico lindo por Internet. Es muy detallista. Siempre me manda poemas y mensajes lindos. Sin embargo, estoy un poco preocupada porque me ha pedido fotos mías en ropa de baño y me insiste para conocerme pronto. Dice que soy muy linda y que como modelo podría ganar mucho dinero. ¡Qué emoción!</p> 
	<p>Noelia (13 años) A veces me siento sola. Me provoca buscar en Internet con quién hablar. Hay varios chicos que me han mandado su solicitud de amistad y estoy aceptando a todos. Son divertidos y me dicen que “solo les interesa tener una buena amistad conmigo”.</p> 



Bibliografía

Fovida (2003). Formando líderes para el cuidado de nuestra salud. Lima: MIMP.

MIMP (2014). Módulo de capacitación para la prevención del abuso sexual infantil. Lima: Yachay.

MIMP (2015). Mi Mejor amigo. Lima: PNCVFS

USAID | PlanFam PASMO PSI (2015). Metodología lúdica para adolescentes en Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201610/289_26.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Jr. Camaná 616, Lima - Perú

Teléfono: 626-1600

www.gob.pe/mimp

 /MimpPeru

 /MimpPeru

 /mimpperu

 /MimpTV



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables



Módulo de
Fortalecimiento
de **capacidades**
a docentes

Nivel
Secundaria

Estrategia
Educativa

Manual para formadoras/es
Fortalecimiento
de **capacidades a**
docentes



Capacitación

Estrategia
Educativa

Índice

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de la Mujer

Programa Nacional Aurora

**Unidad de Prevención y Promoción
Integral frente a la Violencia Familiar y Sexual**

Revisión y priorización de contenido

- Gerardo Marín López
- María Tadeo Napán
- Nora Sánchez Silva
- Yaneth Llerena Arroyo
- Elva Cachoñahuaray Suárez
- Cecilia Miranda Prieto

Diseño y diagramación

- Kattia Curi

Módulos de la Estrategia Educativa
Editado por: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables -
Jr. Camaná 616, Lima
Tiraje: 2,000 ejemplares

Presentación

Desarrollo de la Intervención, 2016-2017

Parte I

Fortalecimiento de capacidades a docentes

¿Quiénes participan en el Fortalecimiento de Capacidades a Docentes?

¿Qué resultados esperamos lograr?

¿Quiénes facilitarán las sesiones?

¿Qué sesiones comprende?

¿Cómo desarrollar las sesiones?

¿Qué enfoques tendremos en cuenta para facilitar las sesiones?

Recomendaciones finales antes de la implementación

Parte II

Guía para facilitar las sesiones

Módulo I: Gestión e implementación de la tutoría

Sesión 1:

Intervención MIMP-MINEDU y participación estudiantil

Sesión 2:

La tutoría y orientación educativa

Módulo II: Sexualidad integral e identidad

Sesión 3:

Sexualidad como integralidad

Sesión 4:

Previniendo la paternidad y embarazo adolescente

Sesión 5:

Previniendo la trata de personas

Módulo III: Equidad e igualdad de género

Sesión 6:

Socialización de género

Módulo IV: Previniendo la violencia familiar

Sesión 7:

Violencia familiar

Sesión 8:

Situaciones de violencia que afectan a niñas/os y adolescentes

1. Introducción

Este material se ha elaborado en el marco de la intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y Trata de personas con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes en instituciones educativas de la EBR del nivel secundaria”, con la finalidad que los (as) docentes a través del desarrollo de diversos temas y metodologías puedan comprender las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de violencia y los factores de riesgo asociados que afectan en el bienestar de los (as) estudiantes. La comprensión en las(os) docentes les aportará en un adecuado conocimiento, percepción y actitud que conlleve a reducir la tolerancia social que incentivan o exacerban los actos de violencia hacia las mujeres, así como las niñas, niños y adolescentes.

La prevención de la violencia familiar y sexual y otros problemas asociados implica un proceso continuo de actualización de conocimiento y la adquisición de nuevas herramientas para generar una actitud reflexiva y crítica de los y las estudiantes sobre los actos de violencia, porque estas situaciones o expresiones de violencia que se ejercen hacia los y las estudiantes se han venido naturalizando o normalizando, pasando muchas veces desapercibidas.

Esperamos que este material aporte a los (as) docentes, pudiendo ser contextualizado y adaptado al entorno sociocultural, permitiendo profundizar los temas sobre la promoción del buen trato y la prevención de la violencia familiar y sexual, cuando se dialogue, reflexione o aborde con las familias y los (as) estudiantes, así como también dar pautas para saber qué hacer y donde buscar ayuda, cuando estemos frente a una persona víctima o se encuentra en situación de violencia.

En ese sentido, es importante que los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docente, estudiantes y familias) conozcan y fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual en sus instituciones educativas, de tal modo se promueve una convivencia respetuosa y saludable.

¹UGIGC: Unidad de Gestión de Información y Generación de Contenido del PNCVFS.

Parte I:

Fortalecimiento de capacidades a docentes

En este segundo año de la intervención MIMP-MINEDU, se realizó un proceso de **fortalecimiento** de capacidades a docentes, por lo cual se han realizado ajustes, tanto para la convocatoria como en el número, la modalidad y la metodología de las sesiones a ser impartidas. Por su rol estratégico con la línea de participación estudiantil en la institución educativa, se involucrará a nuevos actores.

Quiénes participan en esta fase?

Trietápico, estratificado, sistemático y aleatorio.

- ◆ Docentes-tutores/as
- ◆ Coordinador/a de tutoría
- ◆ Docente asesor/a del Municipio Escolar
- ◆ Coordinador/a de Sociales de la institución educativa focalizada²
- ◆ Docente del área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) del nivel de educación secundaria de la institución educativa focalizada

Ellas/os recibirán un certificado de 240 horas en tanto cumplan con todas las acciones de la Intervención MIMP-Minedu del segundo año. Esto incluye el énfasis en la promoción de la participación estudiantil.

También debemos involucrar a los siguientes actores claves de la institución educativa:

- ◆ Psicólogo/a
- ◆ Trabajador/a social

Ellas/os recibirán una constancia (sin mención de horas) por su apoyo al proceso. En caso la institución educativa involucre a otros actores (auxiliares, director, u otros), también se les otorgará una constancia.

¿Qué resultados esperamos lograr con esta fase de capacitación?

Al final de la capacitación, las/los docentes:

- ◆ Han fortalecido sus capacidades pedagógicas para la gestión de la tutoría integral y la promoción de la participación estudiantil, con énfasis en la prevención de asuntos públicos, como la violencia familiar y sexual, el embarazo en adolescentes y la trata de personas.
- ◆ Están sensibilizadas/os para abordar estas temáticas desde el aula y la institución educativa, promoviendo el liderazgo estudiantil y contribuyendo al fortalecimiento de la tutoría integral.

²Para el 2017 se involucrará a docentes de Formación Ciudadana y Cívica, por su rol estratégico con la línea de participación estudiantil en la institución educativa.

◆ Están informadas/os para realizar un trabajo articulado con los Centros Emergencia Mujer (CEM) y otras instancias de la localidad para la prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo en adolescentes y trata de personas con fines de explotación sexual de la niñez y la adolescencia, y la identificación y derivación de casos.

¿Quiénes facilitarán las sesiones de capacitación con docentes?

La facilitación de sesiones está a cargo principalmente del/la promotor/a del CEM y el/la especialista TOE de la UGEL.

También se puede invitar a profesionales de la localidad, a quienes se les deberá socializar este manual, de modo que puedan conocer el propósito de la intervención, en especial la fase de capacitación a docentes, y puedan así planificar y desarrollar la sesión de acuerdo con las pautas señaladas. Además de ello, la persona promotora deberá prestar apoyo en la co facilitación para garantizar que la sesión se cumpla, acorde a los momentos planteados.

¿Qué sesiones comprende la capacitación a docentes?

El fortalecimiento de capacidades docentes comprende el desarrollo de **ocho sesiones presenciales**.

Cada sesión presencial tiene una duración de dos horas (120 minutos).

En el ánimo de completar nuestra fase de capacitación en el tiempo previsto, es posible que planifiquemos desarrollar en un mismo día dos sesiones, pero ello dependerá de las coordinaciones y disposiciones de la coordinación de TOE y dirección de la institución educativa, que de la dirección. Se recomienda no reducir los tiempos previstos para cada sesión, en vista que ello afectará negativamente los resultados que esperamos.

Cuadro 1
Malla de sesiones presenciales³

Módulo I Gestión e implementación de la tutoría	Módulo II Sexualidad integral e identidad	Módulo III Equidad e igualdad de género	Módulo IV Previendo la violencia familiar
<p>Sesión 1: Intervención MIMP-MINEDU y participación estudiantil</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Identifican las temáticas y acciones con relación a la participación estudiantil y cuentan con nociones para promover y difundir su desarrollo en las instituciones educativas.</i></p>	<p>Sesión 3: Sexualidad como integralidad</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Reconocen la sexualidad en su multidimensionalidad e integralidad.</i></p>	<p>Sesión 6: Socialización de género</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Comprenden la influencia de los procesos de socialización en la construcción de roles de género y su relación con la violencia hacia las mujeres</i></p>	<p>Sesión 7: Violencia familiar</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Tienen información actualizada sobre los factores de riesgo, tipos de violencia, el ciclo de la violencia, sus consecuencias, la importancia de su prevención y los servicios de atención disponibles, que les permita abordar estos temas con las familias y estudiantes.</i></p>
<p>Sesión 2: Tutoría y orientación educativa</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Asumen la tutoría como un conjunto de acciones que contribuye a la formación integral de las/los estudiantes a través del desarrollo capacidades socioafectivas que les permitirán prevenir situaciones de riesgo.</i></p>	<p>Sesión 4: Previendo la paternidad y el embarazo adolescente</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Identifican factores que protegen a las/ los adolescentes de la posibilidad de un embarazo o paternidad temprana. situaciones de riesgo.</i></p>		<p>Sesión 8: Situaciones de violencia que afectan a niñas, niños y adolescentes</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Identifican los tipos de abuso sexual infantil como una forma de violencia sexual contra niñas/os y adolescentes, y cuentan con nociones para promover la prevención y percepción de riesgo entre las/los estudiantes.</i></p>
	<p>Sesión 5: Previendo la trata de personas</p> <p><i>Al final de la sesión, las/ los docentes: Están sensibilizados sobre la vulnerabilidad de las/los adolescentes frente a la trata con fines de explotación sexual, por lo que cuentan con herramientas para orientar asertivamente en aula.</i></p>		

³ Cada sesión presencial tiene una duración de 120 minutos.

¿Cómo desarrollar las sesiones?

Para el desarrollo de las sesiones emplearemos los siguientes momentos claves:

Primer momento

Bienvenida y presentación de la sesión

Consiste en despertar el interés por el tema de la sesión. Esto se podrá hacer a través de una pregunta, la observación y el análisis de imágenes, o cualquier otro elemento que sirva para introducir a las personas participantes al tema de la sesión.

Segundo momento

Motivando y recuperando saberes previos

Es aquí donde el/la facilitador/a provocará el intercambio conocimientos y experiencias en función del tema de la sesión, estimulando la intervención de las personas participantes. La motivación no debe darse solo al inicio de la sesión, sino que debe buscarse estrategias para mantenerla mientras dure.

Tercer momento

Desarrollo de nuevos aprendizajes

Es el momento central en el cual se confronta el saber previo con la nueva información y se integra con los elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las personas participantes. Un elemento importante es la generación de “conflictos cognitivos”, lo que consiste en contrastar las preconcepciones y los significados previos con nuevas concepciones y significados. Este quiebre es útil en el marco del aprendizaje adulto, donde buscamos “desequilibrar” de una manera saludable los saberes previos para ayudar a construir nuevos, desmitificando lo aprendido, abordar los conocimientos de una manera novedosa o mirar nuevas formas de afrontar una situación.

Cuarto momento

Aplicando lo aprendido

En este momento el grupo pone en práctica, mediante ejercicios aplicativos, los conocimientos construidos. Asimismo, el grupo responde colectivamente algunas preguntas elaboradas por el/la facilitador/a para evaluar el logro de los aprendizajes.

Quinto momento

Cierre y evaluación

Es el espacio dedicado a absolver preguntas o dudas que hayan quedado en el público participante y de reforzar los principales conceptos tratados a modo de resumen de la sesión.

¿Qué enfoques tendremos en cuenta para facilitar las sesiones con docentes?

Tendremos en cuenta los siguientes enfoques:

Enfoque de aprendizaje adulto (andragogía)⁴:

desde este enfoque, se reconoce que los/las docentes son personas cargadas de experiencias y aprendizajes previos, con necesidades prácticas de aprendizaje para su aplicación en el trabajo cotidiano real, y que esto se constituye en un factor importante para su inserción en nuevos procesos de aprendizaje, procesos que pueden implicar incluso “desaprender” paradigmas y formas de haber hecho algo. Se puede decir que la persona adulta aprende lo que le interesa (y realmente quiere) aprender, porque ve los beneficios que ello tendrá en su práctica cotidiana. En ese sentido, mantener el interés del público participante es la base de todo proceso de aprendizaje, y la motivación que brinden los/las facilitadoras/os de las sesiones es clave.

Enfoque de desarrollo humano⁵ :

se entiende como la ampliación de capacidades de las personas y la generación de condiciones para que las ejerzan.

Enfoque educativo por competencias:

las competencias son el conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas ponen en juego en diversas situaciones reales de su intervención, para comprender, resolver y evaluar los problemas propios de su entorno. Para el desarrollo de competencias se precisa del desarrollo de un conjunto integrado de capacidades, que se pueden ir fortaleciendo a diversos niveles de profundidad en el sujeto. En tal sentido, la capacitación busca impactar en la mejora de desempeños para la prevención de la violencia desde la comunidad educativa.

Enfoque constructivista:

desde este enfoque el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Características de las sesiones:

Participativas, porque promueven un trabajo reflexivo, analítico y lúdico, con actividades educativas variadas, y flexibles a las distintas maneras de aprender que tiene nuestro público participante.

Vivenciales, porque el conocimiento se construye conjuntamente partiendo de los saberes previos y experiencias de las personas participantes.

Integrales, porque estimulan las capacidades actitudinales (sentimientos, posiciones a favor o en contra, compromisos), procedimentales (procedimientos, aplicación de estrategias) y no solo las cognoscitivas (memorizar conocimientos) de las personas participantes.

Aplicativas, porque facilitan el aprendizaje práctico, orientado a la intervención frente a situaciones cotidianas en la institución educativa.

Recomendaciones finales, antes de la implementación de la fase de Fortalecimiento de Capacidades a Docentes

Aquí te brindamos algunas recomendaciones:

1. Planifica, en coordinación con el/la coordinador/a de TOE o director/a de la institución educativa focalizada las fechas y horarios de las ocho sesiones.
2. Coordina con el/la especialista TOE de la UGEL, la facilitación conjunta de la sesión 1, “Intervención MIMP-MINEDU y participación estudiantil”, y la facilitación de la sesión 2, “La tutoría y orientación educativa”.
3. Antes del inicio del proceso de capacitación, aplica la prueba de entrada a docentes (ver Parte III, “Instrumentos para la evaluación de la capacitación”).
4. Antes de la facilitación de la sesión:
 - ◆ Revisa la guía de la sesión correspondiente (aparecen más abajo) y asegúrate de contar con todos los materiales (equipo audiovisual, útiles, materiales didácticos) que se requieren para cada momento de la sesión.

⁴ Elaborado sobre la base de Mimdes (2010). Orientaciones para la intervención sectorial en el desarrollo de Capacidades. Documento de trabajo. Lima: Mimdes, Dirección General de Descentralización, pp. 7-8

⁵ Ibíd.

◆ No olvides fotocopiar los anexos que se necesitan para los trabajos en grupo o los ejercicios individuales. Asimismo, fotocopia la lectura de apoyo que entregarás al personal docente al final de la sesión, de modo que complementen lo aprendido.

◆ Recuerda revisar las lecturas complementarias para el/la formador/a, que te ayudará a contar con mayores elementos para el manejo temático.

5. Planifica, en coordinación con el/la coordinador/a de TOE o director/a de la institución educativa focalizada las fechas y horarios de las ocho sesiones.

◆ Profesional que genera empatía y es capaz de crear un ambiente agradable y de confianza.

◆ Fomenta la participación e integración del grupo de participantes.

◆ Escucha activamente, establece contacto visual con las personas participantes y muestra interés en sus opiniones, demostrando respeto, estima y consideración.

◆ Conoce el tema a profundidad, tiene un esquema de exposición bien definido y lo presenta de forma clara y estructurada, de acuerdo con las pautas metodológicas brindadas para el desarrollo de la sesión, que se describen en este manual.

◆ Maneja adecuadamente los materiales de apoyo: diapositivas, audiovisuales, papelógrafos, rotafolios, etc.

6. Durante la sesión

◆ Asegúrate de que las/los docentes estén comprendiendo lo que se aborda en la sesión. Si quedan dudas, anímalos a dejar sus preguntas y ayúdales a resolverlas.

7. Al final de cada sesión

◆ Recuerda recoger si “aprendizajes y compromisos” de las personas participantes.

◆ Entrega a cada docente una lectura de apoyo, para que continúe con los contenidos de la sesión.

◆ Recuérdales qué sesión les toca la próxima vez y la importancia de la participación puntual.

8. Al final de las ocho sesiones, aplica la prueba de salida a docentes.


Te deseamos muchos éxitos.

Parte II:

Guía para facilitar las sesiones

Sesión 1: Intervención MIMP-MINEDU y participación estudiantil

1. FICHA DE LA SESIÓN

<p>RETO DE LA SESIÓN</p>	<p>A final de la sesión, las/los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las temáticas y acciones con relación a la participación estudiantil y cuentan con nociones para promover y difundir su desarrollo en las instituciones educativas.
<p>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación estudiantil • Asuntos públicos • Proyectos participativos • Recomendaciones para el desarrollo de la estrategia de participación estudiantil
<p>IDEAS FUERZA</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • Existen pocos espacios que promueven o desarrollan la participación estudiantil. • Los espacios de participación estudiantil generados son iniciativas aisladas si no se aprovechan ni articulan los ya existentes. • Algunos espacios de participación estudiantil utilizan prácticas y discursos desde los adultos, con los que los estudiantes no se identifican. • La participación ciudadana es una necesidad para lograr un Estado democrático. • La participación es un derecho no solo de los adultos. La participación se aprende participando. • La participación estudiantil promueve el desarrollo de habilidades y capacidades.

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo multimedia, papelógrafos, plumones gruesos, masking tape, hojas bond, plumones delgados o lapiceros
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> PPT1 - Estrategia de participación estudiantil o Videos: Sí la Haces: https://www.youtube.com/watch?v=OnMaPKtNi9k Ideas en Acción: https://www.youtube.com/watch?v=LdBioQapZ68 Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la facilitador/a da la bienvenida a las personas participantes y presenta la sesión.

A continuación, escribe **participación estudiantil** en la pizarra y realiza la siguiente pregunta (se pide tres voluntarios y se recoge las respuestas en un papelote):

¿Qué entendemos por participación estudiantil?

Momento 2:

Recuperación de saberes previos (30 minutos)

El/la facilitador/a presenta el video promocional de Sí la Haces e Ideas en Acción.

Sí la Haces:
<https://www.youtube.com/watch?v=OnMaPKtNi9k>

Ideas en Acción:
<https://www.youtube.com/watch?v=LdBioQapZ68>

Terminada la presentación de los videos, se realizará tres preguntas:

- ◆ ¿Qué buscamos como equipo de participación estudiantil?
- ◆ ¿Qué entendemos por asunto público?
- ◆ ¿Qué entendemos por proyectos participativos?

El/la facilitador/a coloca los tres carteles con las preguntas en la pizarra de forma paralela. Seguidamente, entregarán tres tarjetas metaplán por grupo, y se solicitará dar respuesta a las preguntas. La/el representante de cada grupo deberá colocar sus respuestas debajo de cada cartel, según corresponda.

Finalizada la actividad, el/la facilitador/a resaltará las ideas principales.

A continuación, el/la facilitador/a presenta el PPT "Participación estudiantil 2017" (diapositivas del 1 a la 11) y contrastará las respuestas brindadas por los voluntarios.

Momento 3:

Construcción de nuevos aprendizajes (50 minutos)

A continuación, el/la facilitador/a pedirá que conformen grupos (máximo con seis integrantes) para desarrollar las siguientes actividades:

1. Elijan un asunto público: escuela o comunidad (justificar)
2. ¿Cómo visibilizarían (comunican la problemática) su asunto público en la institución educativa o comunidad?
3. ¿Qué acciones implementarían para dar solución a su asunto público priorizado?

Se entregan tres papelotes a cada equipo para iniciar el trabajo.

Finalizada la actividad se realizará la presentación de los equipos. El/la facilitador/a realiza las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo?
2. ¿Qué habilidades o capacidades creen que se promueven al realizar estas acciones por parte del estudiantado?

Exposición de las ideas centrales
El/la facilitador/a resalta que se debe promover la participación del estudiantado en torno a asuntos públicos priorizados la comunidad educativa (escuela-estudiantes-familias).

Momento 4:

Presentación de la estrategia de "Participación estudiantil" (25 min)

El/la facilitador/a realiza la presentación de la cronología o el desarrollo de la estrategia de participación estudiantil. Ver PPT a partir de la diapositiva 12.

Momento 5:


Presentación de la estrategia de "Participación estudiantil" (25 min)

El/la facilitador/a realiza la presentación de la cronología o el desarrollo de la estrategia de participación estudiantil. Ver PPT a partir de la diapositiva 12.

- ◆ Se motiva a las personas participantes a expresar preguntas o dudas finales, que serán absueltas por la/el facilitador/a.
- ◆ Para reforzar lo aprendido se resalta las principales ideas fuerza de la sesión.
- ◆ El/la facilitador/a finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática.

Sesión 2: Tutoría y orientación educativa

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las/los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumen la tutoría como un conjunto de acciones que contribuye a la formación integral de las/los estudiantes a través del desarrollo de capacidades socioafectivas que les permitirán prevenir situaciones de riesgo.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La TOE como factor protector • Estructura de una sesión de tutoría
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La tutoría es un conjunto de acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de el/la alumna/o atendiendo las necesidades de tipo afectivo, cognitivo y pedagógico que pudiera presentar.
TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones, masking tape • Proyector multimedia • Papelógrafos con el dibujo de dos árboles: un árbol de aprendizajes y otro de compromisos.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de entrada • PPT 1: “La TOE como factor protector” • Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la facilitador/a dará la bienvenida a las personas participantes y presentará la sesión.

Momento 2:

Motivación y recuperación de saberes previos (40 minutos)

Se realizará una dinámica para organizar en grupos de forma equitativa. A continuación, se les solicitará que respondan a lo siguiente:

- ◆ ¿Qué buscamos como equipo de participación estudiantil?
- ◆ ¿Qué entendemos por asunto público?
- ◆ ¿Qué entendemos por proyectos participativos?

Luego, se pide que expongan lo trabajado. Se analizan con los grupos las respuestas presentadas y se brindan ideas clave como la siguiente:

La tutoría es el conjunto de acciones encaminadas a promover el desarrollo integral de la/el alumno atendiendo las necesidades de tipo afectivo, cognitivo y pedagógico que pudiera presentar.

Luego, el/la facilitador/a solicitará a las personas participantes que continúen en los mismos grupos y les entregará el cuadro (ver anexo 1), donde identificarán las necesidades, dificultades, potencialidades y demandas que perciben en su institución educativa en relación con la tutoría. Después sistematizará las coincidencias halladas en cada cuadrante. En plenaria los grupos exponen sus conclusiones.

El/la facilitador/a resalta las ideas principales de cada grupo y menciona la importancia de tener un diagnóstico en nuestras instituciones educativas y de cómo se está implementando la TOE, a fin de establecer las acciones más pertinentes a desarrollar para fortalecer la TOE.

Terminado el diagnóstico, se solicita que acuerden, a través de una lluvia de ideas, cuál debería ser el perfil del/la docente tutor/a. El/la facilitador/a recoge los aportes de las personas participantes y, una vez concluido este listado, a manera de reflexión preguntará:

“De este perfil, ¿qué características tienes y cuáles te faltarían desarrollar?”.

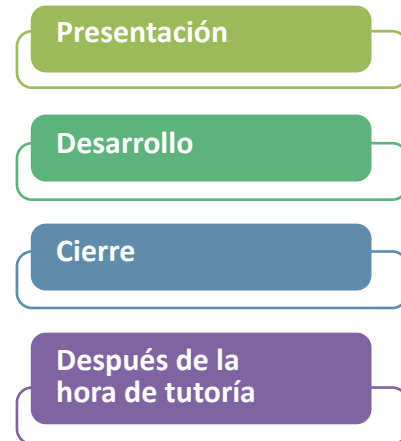
Momento 3:

Desarrollo de nuevos aprendizajes (30 minutos)

A partir de lo recogido en el momento anterior, el/la facilitador/a expone el PPT “La TOE como factor protector”,

El/la facilitador/a informará que a partir de este momento empieza el desarrollo de las sesiones de tutoría, donde deberán tener en cuenta la siguiente estructura:

Estructura de una sesión de tutoría



Considerar las siguientes recomendaciones:

1. Los contenidos y los momentos a desarrollar en la sesión deben estar en correspondencia con el objetivo que buscamos.
2. La sesión debe ser pertinente para el grado académico planteado.
3. Las estrategias pedagógicas planteadas para cada momento de la sesión deben ser las adecuadas.
4. Los tiempos que se programan en la sesión están de acuerdo con la planificación de tutoría de la institución educativa.

A partir de las recomendaciones se realiza un trabajo grupal para diseñar una sesión según el año que corresponde (ver anexo 2).

Momento 4:

Aplicando lo aprendido (35 min)

Reunidos en los grupos de trabajo se les entregará un caso (ver anexo 3), que relata una situación referida a la temática a trabajar. Las personas participantes responderán a las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué buscamos como equipo de participación estudiantil?
- b. ¿Qué entendemos por asunto público?
- c. ¿Qué entendemos por proyectos participativos?

Elabora una sesión de tutoría de acuerdo con el caso que se ha asignado al grupo.

Las/los participantes socializan lo trabajado intercambiando las sesiones diseñadas entre los grupos. Luego de esta revisión, el/la facilitador/a destaca algunas ideas clave sobre la tutoría, comenta lo trabajado por los grupos, presenta la malla de Tutoría e informa que el desarrollo de sesiones es una estrategia para implementar la TOE grupal. No debemos de perder de vista la importancia de desarrollar acciones de la TOE individual.

Momento 5:

Cierre, evaluación y compromiso (10 min)



El/la facilitador/a cierra la sesión con las siguientes ideas fuerza:

- La tutoría y orientación educativa se desarrolla bajo el enfoque del desarrollo humano, porque promueve el crecimiento potencial de las personas, centrada en la búsqueda de justicia y bienestar. Este enfoque se complementa con otros enfoques transversales: sistémico-ecológico, intercultural, de género, de derechos y territorial.
- La tutoría y orientación educativa será definida como el acompañamiento socioafectivo y cognitivo continuo y permanente que brinda la/el tutor a su estudiante. Las acciones de orientación se realizan en un marco formativo y preventivo.
- Las diferentes situaciones de riesgo que se presentan en la escuela para las/los estudiantes deben ser visibilizadas por las/los docentes, y así establecer las acciones necesarias para prevenirlas.
- Se finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello, se les entregará una hoja con el símbolo de dos frutos. Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Ficha de diagnóstico

Identificando necesidades, dificultades, potencialidades y demandas de mi institución educativa sobre la tutoría	
Grado o año:	
Nuestras necesidades son:	Nuestras dificultades/problemas son:
Las potencialidades que tenemos son:	Nuestras demandas son:

ANEXO 2

Esquema de una sesión de tutoría

A continuación, presentamos un esquema que ubica varios procesos pedagógicos en una sesión de tutoría. Se autonomiza con una propuesta que comprende una variante de la didáctica de las áreas:

1. **Presentación**
2. **Desarrollo**
3. **Cierre**
4. **Después de la hora de tutoría**

Cabe señalar que estos momentos son procesos permanentes. Podemos adaptar o modificar la propuesta de sesión, utilizando nuestra creatividad, experticia docente y estilo personal, en función de lo que queremos lograr, las características de nuestro grupo y también el momento por el que se está pasando.

Presentación

Tiene como finalidad generar curiosidad, expectativa y motivación inicial en los estudiantes para abordar el tema. Puede incluir una descripción breve sobre el tema o las actividades de la sesión, qué buscamos con ella y por qué es importante. Para ello se puede partir del recojo de sus vivencias y usar herramientas como dinámicas, cuentos, canciones, videos, títeres, testimonios, imágenes, lecturas, etc. En este momento el estudiante conoce el objetivo o propósito de la sesión.

Desarrollo

Aquí se busca que las personas participantes reflexionen y dialoguen acerca del tema. Para ello les damos herramientas que les permitan iniciar el proceso de reflexión: preguntas, situaciones determinadas, acontecimientos vividos, dinámicas breves, imágenes, dilemas morales, lecturas, etc. Las actividades que se establezcan deben ser seleccionadas en función del logro del objetivo o propósito de la sesión.

Las/los estudiantes realizan alguna actividad, que puede consistir en elaborar uno o varios productos que reflejen un proceso de reflexión previa: propuestas, afiches, trípticos, historietas, pancartas, canciones, poemas, entre otros. Pueden utilizar estrategias como discusiones grupales, preguntas dirigidas, juegos o dinámicas, plenarias, etc. Las experiencias y vivencias, fruto de estas acciones, permiten afianzar la reflexión de los temas que trabajamos.

Recogiendo los aportes del estudiantado, se refuerzan las ideas centrales sobre el tema. Es importante que durante este proceso el/la tutor/a esté atento a los sentimientos que el estudiantado va teniendo frente a las actividades planteadas y a las interacciones que se dan para poder orientar. Así también, debe identificar las creencias, percepciones y opiniones que se plantean para organizarlas y precisar los mensajes centrales que se quiere reforzar.

Cierre

En el cierre, se comunica los mensajes centrales identificados durante el desarrollo de la sesión. Para ello, se sintetizan las opiniones de las/los estudiantes y se llegan a algunas conclusiones. Podemos hacer un recuento de todo lo trabajado, señalando los aspectos más importantes, a fin de generar compromisos personales.

Es importante evaluar la sesión con el estudiantado: cómo se sintieron, qué fue lo que más les interesó, qué aprendieron, etc. Esto permitirá saber si se logró el propósito u objetivo de la sesión, qué debe mejorarse tanto en las técnicas usadas como en las actitudes y formas de relación que se establecen, para efectuar las mejoras necesarias.

Después de la hora de tutoría

Se debe tener presente que la tutoría es más que la hora de tutoría. Es conveniente buscar momentos de retroalimentación durante la semana, para mantener la actualidad de los temas y recordar las conclusiones o acuerdos a los que se llegó. Además, se puede proponer o definir con los propios estudiantes alguna acción concreta que se derive de lo trabajado y que exprese una práctica o compromiso en su vida: con la familia, los amigos, etc. Esta acción se planteará solo cuando se considere que es pertinente y conveniente. También se pueden establecer acuerdos con las/los profesores de las áreas curriculares que también tengan a su cargo la sección, de tal modo que, sin saturar, puedan reforzar lo trabajado en la sesión.

ANEXO 3

Casos de vulneración de derechos

Caso 1

Gloria es una adolescente de 15 años que, cuando sale a pasear con sus amigas, le gusta vestirse con faldas cortas, se pone collares y se maquilla. Al pasar por la calle los varones le dedican piropos y silban, cosa que a ella le hacía sentir bien y sonríe.

Cierta vez, al pasar por la casa de un vecino, este le gritó: “¡Mamacita, qué buena delantera tienes!”, a lo que ella sonrió de forma nerviosa y siguió caminando para evitar que el vecino la molestara. Otro día, al volver a pasar por la casa de este vecino, él la miró y le gritó: “¡Cómo quisiera comerme esas naranjas!”. Gloria se sonrojó y ya no sonrió. Solo camino más rápido.

Esto se repetía con más frecuencia y los calificativos se hicieron más subidos de tono. Se los decía hasta cuando la veía con su uniforme escolar, al punto que una vez Gloria le llamó y le pidió que no la siguiera molestando porque le iba a avisar a su papá. El vecino le respondió: “Ya pueess, a ti te gusta que te diga eso. Además, yo he visto cómo te vistes, eres una coqueta”.

Luego de este incidente, ella trataba de no pasar por la casa del vecino y no le dijo nada a su papá. Se sentía culpable de que le dijeran eso por la forma como se vestía.

¿Podemos definir esta situación como un acoso sexual? ¿Por qué?
¿Consideras que Gloria tiene la culpa de que haya pasado esto, por vestirse de forma provocativa? ¿Qué podemos hacer desde la escuela para que esto no les suceda a las adolescentes?

Caso 2

Un grupo de adolescentes de una institución educativa se reúnen a la hora del recreo y siempre se van en “mancha” a la hora de salida. Tienen por costumbre tratarse despectivamente y se ponen apodos. Eso es realizado por todas/os las/los integrantes sin que sintieran agredidos o violentados.

En una ocasión fueron a una fiesta y uno de ellos dio palmazos fuertes en la espalda a las chicas. Ellas lo tomaron a la broma y también hacían lo mismo con su compañero. Al día siguiente continuaron con esta actitud. El adolescente sintió que los palmazos eran muy fuertes y le dio una cachetada leve a una chica, como si fuera un juego. A ella no le gustó, le reclamó y le preguntó por qué le había pegado. El adolescente le contestó que estaba jugando y, además, ella también le pegaba muy fuerte. La discusión se acaloró y ambos terminaron agredándose mutuamente, al punto que debieron ser separados por sus compañeros.

¿Esta situación puede ser catalogada como violencia hacia la mujer? ¿Por qué? ¿Qué elementos podemos señalar que llevaron a que se agredan los adolescentes? ¿Podemos señalar que la violencia proviene de ambas partes?

Caso 3

Anabelle es una adolescente de 15 años que cursa el cuarto año de secundaria. Ha salido embarazada, pero no le ha contado a nadie en su colegio sobre su estado y ha visto la forma de ocultarlo. Cuando tenía cinco meses, el director del colegio se dio cuenta de su estado y la llamó a la dirección para decirle que no podía seguir en el colegio. Debía llamar a sus padres para ver dónde podía seguir estudiando, porque no era un buen ejemplo para el resto de las alumnas.

Anabelle se sintió muy triste porque iba a dejar de estudiar y se alejaría de sus amigas y amigos.

¿Se está vulnerando algún derecho en esta situación? ¿Cuál y por qué? ¿Cuál debería ser la actitud de Anabelle ante lo que le ha planteado el director y dónde podría acudir para que la apoyen? ¿Cómo docente qué deberías tener en cuenta para evitar situaciones como esta?

Caso 4

Lucía es una niña de 14 años que vive en una provincia de Cusco. Pertenece a una familia campesina muy pobre. Una pariente lejana ofreció a su padre conseguirle un buen trabajo para ella como “empleada doméstica” en casa de unos amigos suyos en Lima. Ganaría buena plata y podría enviarla a sus padres. El padre aceptó y con ayuda de la pariente realizó los trámites necesarios para el viaje de Lucía.

La pariente de la niña la acompañó hasta Cusco y desde ahí la hizo viajar hacia Lima, donde le esperarían sus futuros patrones. Lucía fue llevada a la casa de una familia en dicha ciudad. Trabajaba día y noche en los quehaceres domésticos, era maltratada y no iba a la escuela. No conocía a nadie ni sabía cómo volver a casa.

Los padres de Lucía no sabían nada de ella. Preguntaron a la pariente y ella les dijo que no se preocuparan, que estaba muy bien y que seguramente, en algunos meses más estaría enviándoles las primeras remesas de dinero. El papá de Lucía se quedó tranquilo y decidió seguir esperando. Ya hace un año que Lucía está en alguna parte de Lima, sola y sin poder escapar.

¿Esta es una situación de trata de personas? ¿Por qué? ¿Este escenario es constante en nuestra realidad? ¿Por qué ocurrió? Si fueras el padre de Lucía, ¿qué debiste hacer? ¿Desde la escuela podemos hacer algo para evitar estas situaciones? ¿Qué propones?

MÓDULO II: SEXUALIDAD INTEGRAL E IDENTIDAD

Sesión 3: Sexualidad como integralidad

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	Al final de la sesión, las/los líderes: <ul style="list-style-type: none"> Las/los docentes reconocen la sexualidad en su multidimensionalidad e integralidad.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Dimensiones de la sexualidad Enfoques para el abordaje de la sexualidad Mitos sobre la sexualidad
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> La sexualidad no se refiere solo al sexo, sino a la manera como nos relacionamos en lo afectivo, emocional y corporal en su conjunto. Cada persona vive y expresa su sexualidad de modo distinto. La sexualidad es importante en el desarrollo de la autonomía y el ejercicio de derechos.

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones, masking tape • Proyector multimedia • Papelógrafos con el dibujo de dos árboles: un árbol de aprendizajes y otro de compromisos.
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 2: "Sexualidad como integralidad" • Pelota de trapo • Música • Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda

GUÍA METODOLÓGICA DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

Se hace una presentación breve de la sesión, y los resultados que se pretende alcanzar.

Momento 2:

Motivación y recuperación de saberes previos (35 minutos)

Formamos grupos de trabajo con seis integrantes como máximo. Señalamos que, en adelante, cada vez que se realice un trabajo grupal deben elegir una secretaria o un secretario, quien va a escribir las ideas y registrar las opiniones. A su vez, deben elegir a una persona que modere el diálogo. Finalmente, la persona elegida como secretaria/o presentará en la plenaria, a nombre de su equipo, el trabajo realizado.

Pedimos que escriban, a manera de título, la frase "Encontrándonos con nuestra sexualidad" en la parte superior de un papelote. Luego, deberán dialogar y elaborar un listado de las manifestaciones o expresiones de la sexualidad que han observado a lo largo de su vida en su comunidad o localidad.

Luego del diálogo y de la elaboración del listado, cada grupo formulará en un papelote una definición de sexualidad; al término de ella, en plenaria, cada grupo presentará el trabajo realizado. Identificaremos qué aspectos son comunes en los listados presentados sobre expresiones de la sexualidad y facilitaremos el intercambio de ideas y opiniones que se suscitará ante las distintas presentaciones de los grupos.

Finalmente, analizaremos con las/los docentes las definiciones sobre la sexualidad que han elaborado. Se señala que estos conceptos continuarán siendo trabajados en el siguiente momento de la sesión.

Momento 3:

Desarrollo de nuevos aprendizajes (45 minutos)

Presentamos el PPT para abordar el tema "Sexualidad como integralidad".

1. Dimensiones de la sexualidad: biológica, ético-moral y socioafectiva
2. Enfoques: derechos humanos, interculturalidad

Si no existiera PPT o equipos, utilizamos la hoja de lectura (ver anexo 1).

La exposición o el análisis deberá recoger lo realizado en el primer momento, de manera que las ideas presentadas se relacionen con los saberes recuperados de las/los docentes en el momento anterior, enfatizando y destacando los nuevos aportes de la exposición.

Reforzamos los conocimientos motivando el diálogo; consideramos sus dudas, aclarando algunos aspectos que no han sido comprendidos, y finalizamos destacando los nuevos aprendizajes.

Momento 4:

Aplicando lo aprendido (25 min)

Pedimos a las/los docentes que formen un círculo al centro del salón y les explicamos que deberán pasar la pelota de manera aleatoria de una persona a otra al ritmo de la música o de nuestras palmadas.

Iniciamos la dinámica lanzando la pelota a una persona que, a su vez, la pasará a otra, y así sucesivamente hasta que se detenga la música o las palmadas. La persona que tenga la pelota en ese momento deberá coger una de las tarjetas preparadas con preguntas y respondiendo a la interrogante (ver anexo 2).

Una vez que todas/os hayan intervenido, analizamos los argumentos más importantes y señalamos las ideas clave en las respuestas a cada pregunta.

- ◆ ¿A partir de lo desarrollado en esta sesión hemos logrado una mejor comprensión de las dimensiones de nuestra sexualidad, sus interacciones e integralidad? ¿Cuál es la importancia de reconocer su multidimensionalidad e integralidad?
- ◆ ¿Cómo podemos transmitir con claridad y sencillez a otras personas, en especial a nuestras y nuestros estudiantes, los conceptos sobre integralidad de nuestra sexualidad?
- ◆ ¿Qué compromisos asumimos respecto al ejercicio de tu sexualidad integral?

Momento 5:

Cierre, evaluación y compromiso (10 min)

- ◆ Para reforzar lo aprendido se resaltan las principales ideas fuerza de la sesión.
- ◆ Se motiva a las personas participantes a expresar preguntas o dudas finales, que serán absueltas por la/el facilitador/a.
- ◆ Se finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello, se les entregará una hoja con el símbolo de dos frutos. Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Hoja de lectura

Sexualidad como integralidad

La sexualidad es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en un marco de intimidad, derechos, bienestar, goce y placer. Cada sociedad y cultura genera sus propias prácticas, juicios, valores y representaciones con respecto a la sexualidad, por lo que esta es diversa y sus características responden a cada época de la historia de una comunidad.

La sexualidad integra las dimensiones biológica-reproductiva, socioafectiva, ética y moral; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas (DITOE, 2008a). Estas se pueden describir de la siguiente manera:

Dimensión biológica-reproductiva: comprende los aspectos relacionados con la anatomía y fisiología que permiten la expresión de la sexualidad humana en las diferentes etapas del ciclo vital. Incluye el conocimiento del funcionamiento del sistema anatómico fisiológico que acompaña el desarrollo sexual y permiten elaborar la respuesta sexual humana. Constituyen esta dimensión: la actividad sexual, la fecundidad, la fertilización, la gestación, el parto, la maternidad, entre otros aspectos.

Dimensión socioafectiva: implica los vínculos afectivos y emocionales que se establecen entre las personas, y que dan a la sexualidad humana un sello característico, manifiesto en los procesos de socialización, pertenencia a redes de soporte social, actitudes, prácticas, comportamientos, lazos afectivos, sentimientos y emociones, entre otras numerosas expresiones. El conocimiento pleno de esta dimensión de la sexualidad por las/los estudiantes es fundamental para comprender la diversidad de expresiones de la vida afectiva y emocional, así como para reconocer la importancia de construir espacios de convivencia democrática que favorezcan el encuentro interpersonal y el ejercicio de los derechos.

Dimensión ética y moral: comprende los valores y las normas vinculadas a la sexualidad que dan sentido a la relación que las personas establecen con otras. Esto implica el reconocimiento, la aceptación y la valoración del otro. Implica también el desarrollo del juicio crítico, la toma responsable de decisiones sobre el ejercicio de su sexualidad, a fin de orientar el comportamiento en una dirección beneficiosa para nosotras/os mismas/os y los demás.

Asimismo, involucra el respeto por las diferentes creencias religiosas, actitudes, valores de las personas y familias, puesto que todo ello influye en las diferentes formas de expresar y vivir la sexualidad, en el marco del ejercicio y respeto de los derechos humanos.

ANEXO 2

Tarjeta con preguntas

- ◆ ¿Por qué decimos que nuestra sexualidad nos acompaña siempre?
- ◆ ¿Qué aspectos de las relaciones humanas son clave para definir la sexualidad?
- ◆ ¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad?
- ◆ ¿La sexualidad incluye al sexo o el sexo a la sexualidad?
- ◆ ¿La sexualidad termina cuando finaliza la capacidad reproductiva?
- ◆ ¿Existe alguna relación entre la sexualidad y la cultura?
- ◆ ¿Las expresiones de la sexualidad son las mismas durante cada etapa del ciclo vital y en todas las épocas?
- ◆ ¿A qué se refiere la dimensión ética y moral de la sexualidad?

Sesión 4: Previniendo la paternidad y el embarazo en la adolescencia

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	A final de la sesión, las/los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Identifican factores que protegen a las/los adolescentes de la posibilidad de un embarazo o paternidad temprana.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Paternidad y embarazo en la adolescencia Factores de riesgo del embarazo adolescente Factores protectores para prevenir el embarazo adolescente Estadística de embarazo adolescente en el Perú
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que el embarazo no es una enfermedad ni constituye un “mal ejemplo”, por lo que ninguna adolescente debe ser discriminada por ese motivo. Fomentar su participación en actividades de orientación entre estudiantes, que contribuyen a su empoderamiento y a establecer relaciones equitativas entre varones y mujeres.
TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo multimedia, papelógrafos, plumones gruesos, masking tape
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Matriz de variables sobre paternidad y embarazo en la adolescencia Hoja de lectura “Paternidad y embarazo en la adolescencia” Tarjetas con temas de embarazo en la adolescencia Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la facilitador/a da la bienvenida a las personas participantes y presenta la sesión.

Momento 2:

Motivación y recuperación de saberes previos (30 min)

Utilizamos una técnica adecuada para organizar grupos con igual cantidad de participantes. A continuación, solicitamos a las personas participantes que dialoguen en sus grupos sobre algunas experiencias relacionadas con casos de embarazo o paternidad en la adolescencia.

Una vez que todos los grupos hayan concluido su trabajo, entregamos a cada uno de ellos una matriz de variables sobre paternidad y embarazo en la adolescencia (ver anexo 1), para que registren sus conclusiones respecto a las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Cuáles son los factores que hubieran protegido a esos estudiantes de una situación de embarazo o paternidad en la adolescencia?
- ◆ ¿Cuáles creen ustedes que fueron las causas?
- ◆ ¿Cuáles fueron las consecuencias para la pareja de adolescentes? ¿Qué acciones tomó la institución educativa al respecto?

Las personas participantes presentarán en plenaria sus conclusiones.

Culminamos esta parte de la sesión resaltando los aspectos comunes en las matrices elaboradas por los grupos. Señala que se retomarán más adelante.

Momento 3:

Desarrollo de nuevos aprendizajes (45 minutos)

Indicamos a los grupos antes conformados que realicen la lectura “Paternidad y embarazo en la adolescencia” (ver anexo 2). Propiciamos que las personas participantes identifiquen ideas clave y las relacionen con lo registrado en las matrices trabajadas en la actividad anterior.

Culminamos esta parte de la sesión señalando algunos mensajes claves:

Las/los adolescentes necesitan:

- Información clara, científica y de calidad sobre el desarrollo de su sexualidad.
- Un ambiente de confianza y diálogo abierto en la institución educativa, que favorezca el desarrollo de vínculos afectivos estables.
- Fortalecer su autoestima y seguridad personal, así como sus actitudes asertivas frente a las diferentes situaciones de su vida.
- Reconocer que el embarazo no es una enfermedad ni constituye un “mal ejemplo”, por lo que ninguna adolescente debe ser discriminada por ese motivo.
- Desarrollar un plan de vida con metas y objetivos, contando con el apoyo y orientación de sus docentes.

Momento 4:

Aplicando lo aprendido (30 min)

Utilizamos una técnica para organizar dos grupos. A continuación, entregamos a cada uno de ellos una de las tarjetas del recurso (ver anexo 3). Cada grupo analizará el contenido de su tarjeta teniendo en cuenta las siguientes preguntas guía:

- ◆ ¿Qué actitud tomarían frente a este caso?
- ◆ ¿Es común esta actitud entre las/los docentes?
- ◆ ¿Está de acuerdo con la opinión de la/el docente? ¿Por qué?

Los grupos escribirán sus respuestas en un papelote y luego las presentarán en plenaria.

Debemos incidir en la importancia de identificar las actitudes frente a la paternidad y el embarazo en la adolescencia, a fin de abordar estas situaciones con objetividad y sin discriminación.

A continuación, analizamos con las/los docentes los argumentos más importantes, resaltando las ideas fuerza.

Momento 5:

Cierre, evaluación y compromiso (10 min)

Finalizamos la sesión dialogando en torno a las siguientes preguntas:

- ◆ ¿Qué nueva información han adquirido respecto a los factores protectores y consecuencias de la paternidad y embarazo en la adolescencia?
- ◆ ¿Las/los adolescentes son una población vulnerable frente a este problema y otras situaciones de riesgo asociadas al ejercicio de la sexualidad?
- ◆ ¿Qué compromisos asumimos respecto a la implementación de acciones tutoriales para la prevención de la paternidad y el embarazo en la adolescencia?
Se finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello, se les entregará una hoja con el símbolo de dos frutos (ver anexo 4). Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Matriz de variables sobre paternidad y embarazo en la adolescencia

Aspectos	Paternidad	Embarazo
Causa		
Consecuencia		
Factores protectores		
Acciones de la institución educativa frente a situaciones de paternidad y embarazo		

ANEXO 2

Lectura "Paternidad y embarazo en la adolescencia"

En el sistema educativo la promoción de estilos de vida saludable se entiende como el proceso permanente de aprendizaje de una forma de vivir adecuada que contribuye al desarrollo integral y bienestar de las personas.

En este contexto, las instituciones educativas se convierten en el espacio idóneo para que se desarrollen en las/los estudiantes capacidades, conocimientos, actitudes y valores que se expresen en el autocuidado, el desarrollo del juicio crítico y la toma de decisiones con asertividad, que les permita vivir una sexualidad plena y responsable, evitando situaciones y comportamientos de riesgo relacionados con la adquisición de ITS, VIH o embarazo y paternidad en la adolescencia.

El embarazo en la adolescencia es una expresión de las inequidades de género que existen en el país y es un problema agravado por las condiciones del contexto socioeconómico, cultural y familiar, en el que se desarrollan las/los adolescentes.

Para una mejor comprensión del problema, es necesario evidenciar que los estudios sobre el embarazo en la adolescencia se centran básicamente en las mujeres. Al respecto, este tema suele ser abordado presentando cifras del total de adolescentes embarazadas y los índices de mortalidad materna y mortalidad infantil. Si bien estas personas son las más afectadas y los datos que se ofrecen son importantes. Creemos que expresan solo una parte del problema, ya que a menudo no se toma en cuenta la situación y consecuencias en el adolescente varón.

El embarazo en la adolescencia afecta en mayor medida a las adolescentes mujeres, sobre todo en su salud física y en las oportunidades sociales y económicas. Sin embargo, también compromete al adolescente varón en los mismos aspectos. Adicionalmente, coloca en situación de vulnerabilidad a ambos frente a las ITS, el VIH y el sida. Por ello, al abordar el tema de embarazo en la adolescencia es necesario considerar al varón y a la mujer, ya que esta inclusión permite:

1. Tener una visión integral de las características y condiciones de las relaciones sexuales en la adolescencia, tanto en los varones como en las mujeres.
2. Comprender el ejercicio de la sexualidad desde un enfoque integral que considere todas sus dimensiones.
3. Reforzar la responsabilidad en torno al cuidado y la prevención de la salud sexual y reproductiva, tanto en los varones como en las mujeres.
4. Disminuir el estigma y la discriminación hacia la adolescente embarazada.

¿Cuáles son las causas asociadas a la maternidad y paternidad en la adolescencia?

Las causas asociadas a la maternidad y paternidad en la adolescencia son las siguientes:

CAUSAS	DESCRIPCIÓN
Físicas	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio sexual temprano.
Socioeconómicas	<ul style="list-style-type: none"> • Situación de abuso sexual. • Bajo nivel de acceso a servicios básicos y al ejercicio de derechos, así como a las pocas oportunidades de desarrollo personal. Por ejemplo, limitaciones en el acceso a la educación y bajo nivel de información científica. • Contexto social donde los embarazos tempranos son comunes. • La situación económica de la familia, que limita las oportunidades de desarrollo. • Percibir poca o ninguna oportunidad para el éxito. • El uso temprano del alcohol u otras drogas, incluyendo productos como el tabaco. • Carencia de grupos sociales de apoyo o tener pocas/os amigas/os.
Psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Familia desestructurada y con problemas de comunicación entre sus miembros. • Historia de embarazo en la adolescencia de la madre de ella o él. • Madre o padre físicamente ausentes. • Madre o padre emocionalmente ausente. • Violencia al interior de la familia. • Haber sido víctima de abuso sexual en la niñez. • No percibirse como sujeto de derechos, situación asociada a un contexto de maltrato o abuso y a baja autoestima.

Las consecuencias podrían ser las siguientes:

- ◆ **Deserción escolar, que perjudica el desarrollo de los planes de vida de las/los adolescentes, lo que deriva en menos oportunidades laborales y a acceder solo a actividades económicas eventuales, con bajos salarios.**
- ◆ **Deterioro de la relación afectiva entre la/el adolescente que conforman una pareja, quienes no podrán asumir la maternidad y paternidad en forma adecuada.**
- ◆ **Como consecuencia de lo anterior, ambos miembros de la pareja pueden experimentar baja autoestima y problemas emocionales.**
- ◆ **El embarazo durante esta etapa de vida representa un serio problema de salud pública, debido a la alta tasa de mortalidad materna existente durante el proceso de gestación, parto y puerperio.**
- ◆ **El embarazo o paternidad en la adolescencia puede asociarse a la actividad sexual sin protección, lo cual expone a las/los adolescentes a la posibilidad de contraer una ITS, que incluye el VIH.**
- ◆ **El embarazo en la adolescencia acarrea estrés a la madre gestante, lo que puede afectar al feto en formación. El estrés de la madre adolescente continúa o se agrava después del parto, y conlleva problemas en el desarrollo psicológico de la/el recién nacido/a.**

Derecho de educación de las niñas y adolescentes en situación de embarazo o maternidad

Mediante el Decreto Supremo 002-2013-ED, se aprueba el Reglamento de la Ley 29600, Ley que fomenta la inserción escolar en el embarazo, que tiene por objetivo establecer procedimientos y medidas que garanticen, por parte de las instituciones educativas, el derecho a la permanencia en el servicio educativo de las estudiantes en situación de embarazo o maternidad. Asimismo se brinda las oportunidades y facilidades para su continuidad o reingreso, sin que su condición sea un obstáculo o impedimento.

ANEXO 3

Tarjetas con temas de embarazo en la adolescencia

Caso 1


Luego de una charla sobre educación sexual el profesor José comenta que el tema de la paternidad y el embarazo en la adolescencia no despierta en él mayor interés, ya que enseña en una institución educativa de varones y ese es un problema solo de mujeres.

Caso 2

La profesora Vilma está preocupada porque piensa que es muy pronto para desarrollar con sus estudiantes de segundo de secundaria sesiones de tutoría sobre temas de Educación Sexual Integral, específicamente en el tema de paternidad y embarazo en la adolescencia. Comenta a su colega Rosa que el hecho de desarrollar estos temas “puede despertar en ellas y ellos el interés por iniciarse sexualmente”.

Sesión 5: Previniendo la trata de personas

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	A final de la sesión, las/los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Están sensibilizados sobre la vulnerabilidad de las/los adolescentes frente a la trata con fines de explotación sexual en la niñez y la adolescencia, por lo que cuentan con herramientas para orientar asertivamente en aula.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La trata de personas • Estadísticas • Trata con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes • Análisis de casos
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La trata de personas es una forma de violencia basada en género. • Cualquier persona puede estar en riesgo de ser víctima de trata de personas. En nuestro país, la mayoría de víctimas suelen ser mujeres, niñas/os y adolescentes. • La trata de personas tiene consecuencias físicas, conductuales, emocionales, sexuales y sociales de corto y largo plazo en la víctima.
TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia, papelógrafos, plumones gruesos, masking tape
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Video “Somos libres, seámoslo siempre”⁶ • Réplicas de DNI, según el anexo 1 • Fotocopias de los casos, según corresponda (anexo 2) • Árbol de aprendizajes y compromisos.

⁶Este video se encuentra en la “Caja de herramientas frente a la violencia de género, familiar y sexual”, elaborado por el PNCVFS y entregado a los CEM en 2015 (Código TRA-004).

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 min)

El/la facilitador/a da la bienvenida a las personas participantes y presenta la sesión.

Momento 2:

Motivación y recuperación de saberes previos (20 min)

A continuación, el/la facilitador/a promoverá la dinámica vivencial “Mi DNI”, descrita con mayor detalle en el anexo 1:

El/la facilitador/a invitará a las/los participantes que formen un círculo. Asimismo, entregará un DNI a cada una de las personas participantes. La información de los DNI no deberá ser compartida con sus compañeras/os. A partir del momento de recibido el DNI, la/el participante asume la identidad asignada.

El/la facilitador/a hará el rol de “tratante”, el cual no será informado a las personas participantes.

Se les pide que escuchen atentamente cada una de las premisas que serán enunciadas por el/la facilitador/a, y que se expresen de acuerdo con el personaje entregado en los DNI.

Se expresarán de la siguiente forma:

- ◆ Un paso hacia adelante si aceptan la premisa;
- ◆ Un paso hacia atrás si niegan la premisa.
- ◆ En caso de duda el/la participante se quedará en su lugar.

Diálogo sobre lo vivenciado:

¿Cómo te has sentido? ¿Qué necesidades tiene tu personaje? Ante ello, ¿tu personaje puede estar en riesgo de alguna forma de violencia? ¿Serán todos estos personajes vulnerables ante la trata de personas?

Momento 3:

Construcción de nuevos aprendizajes (55 min)

Parte 1:

Video “Somos libres, seámoslo siempre” (20 min)

El/la facilitador/a presentará el video “Somos libres, seámoslo siempre”, que dura 11 minutos. Luego, promoverá un breve espacio de diálogo:

- *¿En qué consiste la trata de personas?*
- *¿Qué estrategias emplean los tratantes para captar a las/los adolescentes?*
- *¿Quiénes son más vulnerables a la trata?*
- *¿Qué formas de trata son las más comunes en mujeres?*

Parte 2:

Exposición: ¿Qué es la trata de personas? (35 min)

El/la facilitador/a, con ayuda de diapositivas, explica los contenidos de la sesión:

- *Definición de trata de personas*
- *Tipos de trata de personas*
- *Trata de personas en el Perú: estadísticas*
- *La trata con fines de explotación sexual*
- *Factores de riesgo y consecuencias de la trata con fines de explotación sexual en la niñez y la adolescencia*
- *¿Qué hacer desde la institución educativa si detectamos un riesgo de trata de personas?*

Momento 4

Aplicando lo aprendido (30 min)

Parte 1: Trabajo en pequeños grupos (10 min)

Se forman grupos de cinco o más participantes y se les entrega un caso para discutir .

Parte 2: Exposición de las respuestas del grupo (20 minutos)

Los grupos designarán a un/a vocero/a que presentará las conclusiones del grupo.

Momento 5

Compromisos (10 min)

El/la facilitador/a finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello, se les entregará una hoja con el símbolo de dos frutos. Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Dinámica DNI

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES			
<p>Número de participantes:</p>  <p>No hay límite</p>	<p>Tiempo estimado:</p>  <p>20 minutos</p>	<p>Finalidad de la actividad</p> <p>Ayuda a reconocer a las personas participantes la situación de vulnerabilidad que atraviesan las potenciales víctimas del delito de trata de personas.</p>	<p>¿Cuándo se usa?</p> <p>Esta dinámica se usa al inicio de una sesión.</p>
<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes DNI que señalen las características de los personajes Un espacio acorde al número de participantes 			
<p>Observaciones</p> <p>En esta dinámica el/la facilitador/a podrá crear las condiciones especiales de cada personaje, tomando en cuenta que cada condición es una vulnerabilidad que podrá permitir al personaje avanzar o alejarse del/la facilitador/a. El/la participante que quede al final más cerca al/la facilitador/a es el que reúne más condiciones de vulnerabilidad frente al delito de trata de personas.</p> 		<p>¿Cómo se realiza la dinámica?</p> <ol style="list-style-type: none"> Las/los participantes se ponen en un círculo. Se entrega un DNI a cada participante y se les indica que la información no puede ser compartida con sus compañeras/os. El/la facilitador/a hará el rol de tratante. Se debe indicar que los/las participantes no deben informar a sus compañeras/os de su rol. Se les pide que escuchen atentamente cada premisa que serán enunciadas por el/la facilitador/a, y que respondan de acuerdo con el personaje entregado en los DNI. Se les pide dar un paso hacia adelante si creen que la/el personaje que les toca interpretar aceptará la premisa, y un paso hacia atrás en caso de que no aceptará. En caso de duda, la/el participante se quedará en su lugar. 	

DATOS PARA LOS DNI	
<p>1. Sexo: Mujer Edad: 15 años Grado de instrucción: Estudios primarios Lugar de nacimiento: Cusco Observaciones: Quechuahablante/ Está buscando trabajo.</p>	<p>6. Sexo: Mujer Edad: 12 Grado de instrucción: 1.º de secundaria Lugar de nacimiento: Huancavelica Observaciones: Tiene 5 hermanos a los que cuida desde pequeña. Sus padres trabajan todo el día y aun así tiene deficiencias económicas.</p>
<p>2. Sexo: Hombre Edad: 15 años Grado de instrucción: Hasta 2.º. grado de secundaria Lugar de nacimiento: Ayacucho Observaciones: Quechuahablante/ Está buscando trabajo.</p>	<p>7. Sexo: Mujer Edad: 15 años Grado de instrucción: 1º de secundaria Lugar de nacimiento: Puerto Maldonado Observaciones: Fanática de las redes sociales, salas de chat y Facebook.</p>
<p>3. Sexo: Hombre Edad: 14 años Grado de instrucción: 2. de secundaria Lugar de nacimiento: Lima Observaciones: Hijo mayor / Se hace cargo de su mamá.</p>	<p>8. Sexo: Mujer Edad: 18 años Grado de instrucción: Primaria completa Lugar de nacimiento: Junín Observaciones: Embarazada / Con enfermedades de transmisión sexual</p>
<p>4. Sexo: Mujer Edad: 13 años Grado de instrucción: 1.º. de secundaria Lugar de nacimiento: Loreto Observaciones: Migrante en Lima / Vive con sus “padrinos”.</p>	<p>9. Sexo: Hombre Edad: 13 años Grado de instrucción: 1º de secundaria Lugar de nacimiento: Ilo, Moquegua Observaciones: Ayudante de cocina</p>
<p>5. Sexo: Mujer Edad: 17 años Grado de instrucción: 2.º. de secundaria Lugar de nacimiento: Pucallpa Observaciones: Madre soltera / 2 hijos</p>	<p>* Otros que considere el/la facilitador/a.</p>
PREMISAS SUGERIDAS	
<ol style="list-style-type: none"> Necesito trabajar para tener plata. Por ello, estoy disponible ante cualquier posibilidad económica. Tengo muchas responsabilidades y me preocupo por las personas que dependen de mí. A veces siento que las personas quieren aprovecharse de mi condición. No tengo amigas/os o conocidas/os en este lugar. Me gustaría conseguir un trabajo, aunque no me paguen mucho. No tengo las habilidades para comunicarme e informarme adecuadamente. Si me ofrecen un trabajo donde no es necesario experiencia previa y por una muy buena remuneración, lo aceptaría. A mi familia le dijeron que les podía ir mejor si me enviaban con mis “padrinos”. Las redes sociales me entretienen mucho ante la ausencia de mi madre y mi padre. 	

ANEXO 2

Tarjetas con temas de embarazo en la adolescencia

Caso 1

Sonia y Greta tienen 15 años y acaban de terminar el tercero de secundaria en el Colegio X. Desde hace algún tiempo, comparten su gusto por las redes sociales. Greta se ha contactado por las redes sociales con un joven de otra región del país, quien le pide viajar para conocerse y encontrar mejores condiciones de vida. Ella acepta y viaja enamorada. Al llegar a su destino, él le confiesa que no tiene trabajo, pero que por lo pronto ha encontrado una oportunidad perfecta para ella. Finalmente, él la lleva a un local nocturno donde es obligada a mantener relaciones sexuales con los clientes del establecimiento.

- ¿Estamos ante un caso de trata?
- ¿Cómo prevenir estos riesgos en las/los estudiantes?

Caso 2

María tiene 17 años de edad y recibe una oferta de trabajar como azafata en un local nocturno alejado de su localidad. Al llegar al lugar, le señalan que el trabajo incluye el “acompañar” a los clientes del establecimiento y que por eso ganará un extra. Ella se niega a realizar esta última actividad. Sin embargo, el dueño le impide salir del establecimiento y le indica que ella sabía bien el tipo de trabajo que había aceptado.

- ¿Estamos ante un caso de trata?
- ¿Cómo prevenir estos riesgos en las/los estudiantes?

Caso 3


Óscar, menor de edad, es atraído por una persona que le ofrece una buena oportunidad de trabajo. Lo llevan lejos de su ciudad. Él no tiene forma de comunicarse con su familia y le informan que el trabajo incluye fotografías de desnudo. Él se niega a realizar esta actividad. Sin embargo, le impiden salir del local y le indican que por los gastos en que incurrieron para su traslado él debe acceder.

- ¿Estamos ante un caso de trata?
- ¿Cómo prevenir estos riesgos en las/los estudiantes?

MÓDULO III: EQUIDAD E IGUALDAD DE GÉNERO

Sesión 3: Socialización de género

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las/los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprenden la influencia de los procesos de socialización en la construcción de roles de género y su relación con la violencia hacia las mujeres.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo y género • Mandatos de género • Diferencias sexuales y diferencias sociales • Importancia de la igualdad de género en la educación
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • El género es una construcción social que establece roles, espacios y atributos diferenciados en el sexo. • El sexo se refiere a las características biológicas de hombres y mujeres, con las cuales nacemos. • No existe una masculinidad o feminidad idónea, existen masculinidades y feminidades. • La socialización de género establece el tipo de relaciones de poder que se desarrollan entre los seres humanos. • La igualdad de género es la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades entre hombres y mujeres. Supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades de mujeres y hombres, y que se reconozca la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y hombres.

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo multimedia, papelógrafos, plumones gruesos, masking tape
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Piezas de papel o cartulina de 40 cm x 15 cm Plumones gruesos Fotocopias del anexo 2 Soguillas para cordeles y ganchos

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 min)

El/la facilitador/a da la bienvenida a las personas participantes y presenta la sesión.

Momento 2:

Motivación y recuperación de saberes previos (30 min)

El/la facilitador/a presenta el objetivo de la sesión y promoverá que se conformen grupos de cuatro o cinco participantes del mismo sexo.

A cada grupo entregará un papelote y le asignará una de las siguientes preguntas:

- ¿Qué mensajes o mandatos reciben las niñas en su entorno familiar/social por el hecho de ser mujeres?
- ¿Qué mensajes o mandatos reciben las adolescentes en su entorno familiar/social por el hecho de ser mujeres?
- ¿Qué mensajes o mandatos reciben los niños en su entorno familiar/social por el hecho de ser hombres?
- ¿Qué mensajes o mandatos reciben los hombres adolescentes en su entorno familiar/social por el hecho de ser hombres?
- ¿Qué mensajes o mandatos reciben las mujeres adultas en su entorno familiar/social por el hecho de ser mujeres?
- ¿Qué mensajes o mandatos reciben los hombres adultos en su entorno familiar/social por el hecho de ser hombres?

Les pedirá que en papelote dibujen la silueta del personaje que le tocó al grupo. En el interior de la silueta se colocarán los mensajes o mandatos. Posteriormente cada grupo presentará brevemente lo trabajado.

Momento 3:

Desarrollo de nuevos aprendizajes (60 min)

Parte I: Exposición (20 min)

- Diferencias entre sexo y género
- Los mandatos de género: mandatos de la masculinidad y de la femineidad
- Roles de género

Parte II: Proyección de video: “Construyendo igualdad” (20 min)

En el marco de su exposición, proyecta el video “Construyendo igualdad”. Luego, pregunta, buscando establecer un diálogo para profundizar sobre los roles de género y la equidad de género:

- ◆ En el video presentado, ¿qué mandatos sociales podemos identificar respecto a hombres y mujeres?
- ◆ ¿Qué repercusión tienen estos mandatos en la vida y los derechos de hombres y mujeres?
- ◆ ¿Qué repercusión tienen estos mandatos en la relación que establecen hombres y mujeres?
- ◆ ¿Estos mandatos contribuyen a las relaciones democráticas y justas entre hombres y mujeres? ¿Por qué?

Parte III: Exposición (20 minutos)

El/la facilitador/a continuará con la exposición de los siguientes temas:

- Diferencias sexuales y cómo se construyen las diferencias sociales
- Relación entre desigualdad de género y violencia
- Equidad de género e igualdad de género
- Importancia de la igualdad de género en la educación

Finalmente, brinda mayor información sobre cómo hombres y mujeres aprenden diferencias de género, enfatizando en cómo se construyen las relaciones de poder entre lo masculino y femenino, la desigualdad de género, las desventajas para hombres y mujeres, y la necesidad de promover relaciones equitativas en la casa, la escuela y otros espacios.

Momento 4:

Aplicando lo aprendido (15 min)

“Festival de mandatos para promover la igualdad”

El/la facilitador/a promueve la formación de parejas. Les entregará el texto proporcionado en el anexo 1 y dos piezas de papel o cartulina del tamaño aproximado de 40 cm x 15 cm (de preferencia de colores) y dos plumones gruesos.

Pedirá a cada pareja que elabore dos mandatos educativos para promover la igualdad de género, pensando en aquellos mensajes que pueden ser impartidos en especial a niñas/os y adolescentes.

El/a facilitador/a guiará a los grupos, en caso surja alguna duda y complementará información.

Luego, las parejas tenderán sus mandatos en cordeles, para que todas/os puedan leerlos.

Momento 5:

Compromisos (10 min)

El/la facilitador/a finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello, se les entregará una hoja con el símbolo de dos frutos. Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Conceptos claves⁸



Un grupo de la población y el gobierno están enfrentados. ¿La razón? El concepto de la igualdad de género, al cual llaman ideología de género.

Mientras algunos colectivos insisten en que el Currículo Nacional Escolar promueve la ideología de género, el Gobierno defiende que se busca lograr que los colegiales entiendan que los hombres y mujeres tienen igualdad de oportunidades sin importar su orientación sexual.

A este debate ahora se suma la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la cual ha compartido un informe sobre igualdad de género, en donde también se define claramente la equidad de género.

⁸¿Sabes qué es la igualdad de género? (6 de marzo de 2017). Perú 21. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/sabes-que-igualdad-genero-unesco-explica-concepto-clave-debate-2272747>

Estos son los conceptos que se deben considerar para tener en cuenta a lo que se opone el colectivo Con Mis Hijos No Te Metas:

Igualdad de género:

Es “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres”.

Género:

“Por ‘género’ se entienden las construcciones socioculturales que diferencian y configuran los roles, las percepciones y los estatus de las mujeres y de los hombres en una sociedad. Por ‘igualdad de género’ se entiende la existencia de una igualdad de oportunidades y de derechos entre las mujeres y los hombres en las esferas privada y pública que les brinde y garantice la posibilidad de realizar la vida que deseen. Actualmente, se reconoce a nivel internacional que la igualdad de género es una pieza clave del desarrollo sostenible”.

Equidad de género:


Es “la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones y las posibilidades. En el ámbito del desarrollo, un objetivo de equidad de género a menudo requiere incorporar medidas encaminadas a compensar las desventajas históricas y sociales que arrastran las mujeres”.

MÓDULO IV: PREVINIENDO LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SEXUAL

Sesión 7: Violencia hacia los integrantes del grupo familiar

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia, papelógrafos, plumones gruesos, masking tape
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas, elaborados (por el/la promotor/a) a partir de afiches de prevención de la violencia familiar • Video "Diana en el espejo"⁹ • Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda.

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las/los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen información actualizada sobre los factores de riesgo, tipos de violencia, el ciclo de la violencia y sus consecuencias, que les permita abordar estos temas con las familias y estudiantes.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia hacia los integrantes del grupo familiar • Breve referencia a la Ley 30364 • Factores de riesgo de la violencia • Ciclo de la violencia • Consecuencias de la violencia • Por qué detener el ciclo de la violencia • Toxímetro MIMP
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La violencia hacia los integrantes del grupo familiar se da entre parientes, esposos o convivientes, también entre exesposos, exconvivientes o personas que sin haber vivido juntas han procreado hijos en común. • Toda forma de violencia, incluida la violencia familiar y violencia hacia la mujer, es una expresión de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres. • Los agresores suelen justificar su agresión con discursos que son aceptados en una sociedad machista. • Toda persona tiene derecho a vivir libre de temor y violencia en su entorno familiar.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 min)

El/la facilitador/a da la bienvenida a las personas participantes y presenta la sesión.

Momento 2:

Motivación y recuperación de saberes previos (15 min)

Opción 1:

El/la facilitador/a reparte las piezas de los rompecabezas a las personas participantes. Luego, les pide que encuentren a las personas que tienen una pieza del mismo rompecabezas y que lo armen. Finalmente, en este nuevo equipo formado, conversarán sobre las siguientes preguntas:

- ◆ ¿A qué problemática hace alusión el rompecabezas?
- ◆ ¿Han observado que esta problemática se presenta en las familias de las/los estudiantes?

El/la facilitador/a indicará que para profundizar en esta problemática deberán mantener los grupos.

Momento 3:

Desarrollo de nuevos aprendizajes (60 min)

Parte 1:

Proyección de video "Diana en el espejo" (35 min)

- ¿Qué manifestaciones de violencia nos presenta el video?
- ¿Se puede hablar de violencia hacia los integrantes del grupo familiar en el caso de Diana y Julio?
- ¿Cómo es la relación entre Elsa y Fernando?
- ¿La violencia familiar se reproduce en las nuevas generaciones? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer como docentes para contribuir a detener el ciclo de la violencia?
- Si tuviésemos una alumna como Elsa, ¿qué acción tutorial tomaríamos para ayudarla a tomar una buena decisión?

⁹Este video se encuentra en la "Caja de herramientas frente a la violencia de género, familiar y sexual", elaborado por el PNCVFS y entregado a los CEM en 2015 (Código: VHM001).

Dependiendo del manejo del tiempo, cada grupo puede contestar una o dos preguntas de la lista.

Seguidamente, el/la facilitador/a presentará un PPT sobre los temas de la sesión:

- ◆ **Violencia hacia los integrantes del grupo familiar**
- ◆ **Breve referencia a la Ley 30364**
- ◆ **Factores de riesgo de la violencia**
- ◆ **Ciclo de la violencia**
- ◆ **Consecuencias de la violencia**
- ◆ **¿Por qué detener el ciclo de la violencia?**
- ◆ **Toxímetro MIMP**

Hará énfasis en las ideas clave:

La violencia hacia los integrantes del grupo familiar es cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves, que se produzcan entre cónyuges, convivientes o parientes, quienes habitan en el mismo hogar.

En nuestras sociedades las mujeres se encuentran en posiciones desiguales de poder en relación con los varones, lo que genera y favorece la agresión, así como permite y facilita el aprendizaje y la práctica de la violencia de los varones hacia las mujeres.

Las/los adolescentes afectados por la violencia ejercida por los padres pueden reproducir la violencia que ven en sus hogares, incluso en sus relaciones tempranas de enamoramiento, manteniendo relaciones tóxicas o dañinas.

La violencia familiar no diferencia sexo, raza, edad o condición social; se produce en diversos escenarios de la sociedad. Un hogar que vive en un contexto cotidiano de violencia, donde el hombre agrede física o

verbalmente a la mujer delante de sus hijos o hijas, va a convertir a estos últimos también en víctimas de esa violencia.

Momento 4:

Aplicando lo aprendido (30 min)

En los mismos grupos formados al inicio de la sesión, las personas participantes recibirán una hoja con un caso relacionado con la violencia familiar (ver anexo 1), para el análisis y propuestas de intervención, a través de un organizador visual, tipo flujograma u otro.

- ◆ **¿A qué tipo de violencia corresponde el caso?**
- ◆ **Señalar los indicadores de violencia familiar que pueden identificar en el caso.**
- ◆ **¿Qué intervención tutorial realizarías frente a este caso con los/las estudiantes?**

Luego, los grupos socializan lo trabajado en grupo y el/la facilitador/a aportará con ideas y orientaciones claves para la intervención de los/las docentes tutores en la prevención de la violencia familiar.

Momento 5:

Compromisos (10 min)

El/la facilitador/a finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello se les entregará una hoja con el símbolo de dos frutos. Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Casos

IDENTIFICACIÓN DE VULNERABILIDADES


- Fiorella, de 15 años, vive con su mamá y sus tres hermanos menores. Su papá tiene otra pareja y viene a casa los fines de semana para dejar plata a la mamá, pero discuten constantemente. Fiorella piensa que esta situación la afecta mucho, y de hecho no tiene motivación para el estudio.
- La profesora Noelia está preocupada, ya que su alumno Roberto, reacciona violentamente con sus compañeras/os. En una oportunidad reunió a sus alumnas/os, que mencionaron que sus padres las/los maltratan físicamente y psicológicamente.
- Ana, de 12 años, tiene un hermano mayor de 16 años y una hermana menor de 6. La mamá trabaja todo el día y no viven con el papá. El hermano mayor (Juan) ve televisión y no permite que Ana también disfrute de sus programas favoritos. En las comidas, siempre se sirve la mejor presa. Ana debe cuidar de su hermano menor y limpiar la casa, mientras su hermano solo dedica su tiempo a estudiar y disfrutar del tiempo libre. Si Ana no cumple con sus deberes, Juan la grita y le jala los pelos.
- Graciela era una niña activa estudiosa y amable con sus compañeras/os en la escuela, pero desde que sus tíos llegaron a vivir a su casa sus tíos, su conducta cambió. Ahora siempre está triste, retraída y en varias oportunidades la maestra la encontró llorando sola.

Sesión 8:

Situaciones de violencia que afectan a niñas/os y adolescentes

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Equipo multimedia, papelógrafos, plumones gruesos, masking tape, hojas bond, plumones delgados o lapiceros
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> Música de relajación Fotocopias de los anexos de la sesión, según corresponda

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>Al final de la sesión, las/los líderes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican los tipos de abuso sexual infantil como una forma de violencia sexual contra la niñez y la adolescencia, y cuentan con nociones para promover la prevención y percepción de riesgo entre las/los estudiantes.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Definición del abuso sexual Tipos Mitos y realidades acerca del abuso sexual Consecuencias del abuso sexual infantil Recomendaciones para brindar una atención adecuada a las víctimas de ASI
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> El abuso sexual infantil es una forma de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes. Existen tres formas de abuso sexual infantil: a) Abuso sin contacto físico (preposiciones, exposiciones, y todo aquello que comúnmente se llama “acoso”; b) Abuso con contacto sin penetración (tocamientos, “caricias”); y c) Penetración o violación sexual (todo tipo de penetración con genitales, o penetración con otros objetos/partes del cuerpo en los genitales y ano). Existen mitos o concepciones populares que solo buscan invisibilizar o minimizar la problemática del abuso sexual infantil. El abuso sexual infantil genera consecuencias físicas, conductuales, emocionales, sexuales y sociales de corto y largo plazo. La explotación sexual es otra forma de violencia sexual contra la niñez y la adolescencia.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 min)

El/la facilitador/a da la bienvenida a las personas participantes y presenta la sesión.

Momento 2:

Recuperación de saberes previos (30 min)

Dinámica vivencial

Se sugiere garantizar un espacio de privacidad, evitar las interrupciones e indicar a las/los docentes que en esta dinámica se evite las salidas o ingresos a la sala.

a. Danzar: invitar a todas/os las personas participantes a ubicarse al centro y libremente caminar de un lado a otro al compás de la música de fondo. Tratar que los movimientos corporales cada vez más se den al compás de la música. Pueden ayudarse imaginándose

ser un papel, una pluma, la copa de un árbol llevado o movido por el viento. Libre expresión.

b. “Yo-niño”: se realiza un breve ejercicio de relajación para entrar al siguiente momento.

- Se pide a los participantes que se ubiquen (regresionen) a una edad temprana de su vida de 0 a 5 años; que empiecen todos a balbucear, gatear, llorar de hambre, pedir “teta”, etc.
- Según cómo avanzan, luego pasan a ser niños de 6 a 11 años, empiezan a jugar, patear, hacer berrinches, gritar, saltar, correr, etc.

El/la facilitador/a promoverá un diálogo sobre lo vivenciado, según las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido?,
- ¿Qué emociones, pensamientos e imágenes aparecieron?
- ¿De qué te has dado cuenta?
- ¿Qué relación tendrá este ejercicio con los derechos de la niñez y la adolescencia?

Momento 3:

Construcción de nuevos aprendizajes (50 min)

Exposición de las ideas centrales

El/la facilitador/a con ayuda de diapositivas explica los contenidos de la sesión:

- Definición de abuso sexual
- Tipos del abuso sexual infantil
- Mitos y realidades sobre el abuso sexual
- Modelos explicativos acerca del abuso sexual
- Consecuencias del abuso sexual infantil
- Recomendaciones para brindar una atención adecuada a las víctimas de ASI

Momento 4:

Aplicación de lo aprendido (25 min)

De acuerdo, desacuerdo

Se divide el auditorio en dos partes. En el lado izquierdo se pone un cartel con la palabra “de acuerdo” y en el derecho se coloca un cartel con la palabra “en desacuerdo”. Luego, el/la facilitador/a leerá en voz alta los mitos asociados al abuso sexual infantil (ver anexo 1) y pide que los participantes se coloquen a un lado u otro del espacio, según estén de acuerdo o en desacuerdo con los enunciados. El/la facilitador/a promoverá que las personas participantes brinden argumentos para sustentar su decisión.

Momento 5:

Reforzando lo aprendido, cierre y compromiso (10 min)

- ◆ Se motiva a las personas participantes a expresar preguntas o dudas finales, que serán absueltas por el/la facilitador/a.
- ◆ Para reforzar lo aprendido se resalta las principales ideas fuerza de la sesión.
- ◆ El/la facilitador/a finaliza promoviendo que las personas participantes compartan lo que aprendieron en la sesión y asuman un compromiso frente a la temática. Para ello, se les entrega una hoja con el símbolo de dos frutos. Luego, el/la facilitador/a pedirá que peguen sus frutos en el papelógrafo respectivo.

ANEXO 1

Mitos acerca del abuso sexual

1. Las agresiones sexuales ocurren generalmente en lugares oscuros y apartados.
2. Los abusadores sexuales son enfermos sexuales, locos o drogadictos.
3. Solo las mujeres pueden ser víctimas de abusos sexual.
4. Son los desconocidos los que abusan sexualmente.
5. Las/los niñas/os muchas veces inventan y fantasean historias cuando dicen haber sido abusados sexualmente.
6. Si hubiera un caso de abuso sexual en nuestro entorno (familia, amistades), nos daríamos cuenta.
7. Las madres saben consciente o inconscientemente que se está produciendo un abuso a su hija/o.
8. La agresión sexual realmente no puede ocurrirte si tú no lo quieres.
9. El abuso sexual solo les ocurre a las chicas con comportamientos inadaptados.
10. Las/los niñas/os a menudo provocan y seducen a los adultos.

Parte III: Instrumentos de evaluación a docentes

PRUEBA DE ENTRADA CUESTIONARIO DE ENTRADA

DATOS DEL/A DOCENTE						
Nombres y apellidos						
Edad		Sexo	M ()	F ()	I.E.	Grado
Región		Provincia			Distrito	
CEM		UGEL				

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones referidas a sus conocimientos, pensamientos o comportamientos frente a diversos temas.

La mayoría de las afirmaciones tienen varias alternativas de respuesta. Marque con un aspa (X) solo una opción, la que considere como respuesta correcta.

1. Es la modalidad de la tutoría en la cual se atiende las necesidades e intereses del/la estudiante:

- a) Tutoría individual
- b) Tutoría psicológica
- c) Tutoría grupal
- d) Tutoría social

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una función le compete al docente tutor o tutora en su trabajo con las/los estudiantes?:

- a) Generar espacios para que las/los estudiantes reflexionen sobre temas curriculares.
- b) Atender a las/los estudiantes que requieran orientación especializada.
- c) Acompañar el proceso de desarrollo de las/los estudiantes, a fin de contribuir a su formación integral.
- d) Asegurar un clima institucional que favorece las condiciones para el aprendizaje y rendimiento escolar.

3. Para generar estados de bienestar en las/los estudiantes, la tutoría debe promover:

- a) Convivencia democrática y habilidades socioafectivas para promover climas institucionales positivos.
- b) Un plan de tutoría que incluya áreas priorizadas de acuerdo con la edad, el nivel y grado el de las/los estudiantes
- c) Establecer un diagnóstico socio afectivo de las/los estudiantes, con la finalidad de conocer sus necesidades y aptitudes.
- d) Habilidades socioafectivas, estilos de vida saludable, convivencia democrática, proyecto de vida entre otros aspectos.

4. ¿Por qué decimos que la sexualidad es multidimensional?

- a) La respuesta sexual humana tiene diversas formas de acuerdo al contexto donde viven las personas.
- b) En su ejercicio se basa en juicios sobre lo permitido y lo aceptado, de acuerdo con las vivencias de la persona.
- c) Sus dimensiones están en constante interacción e interdependencia y se manifiestan en las distintas expresiones de la sexualidad durante el curso de nuestra vida.
- d) Generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas.

5. Señale como verdadera (V) o falsa (F) las siguientes proposiciones:

- a) La sexualidad nos acompaña a lo largo del curso de la vida. ()
- b) La sexualidad incluye las características sexuales de las personas. ()
- c) La sexualidad termina cuando finaliza la capacidad reproductiva ()
- d) Las expresiones de la sexualidad son las mismas durante todas las épocas y en todas las culturas. ()

6. La participación es:

- a) Un derecho de todos los ciudadanos.
- b) Un derecho solo de los adultos.
- c) Una capacidad de las/los niñas/os adolescentes.
- d) Un talento de las/los jóvenes.

7. Un asunto público es:

- a) Un conflicto entre dos personas.
- b) Una problemática o tema que involucra aspectos sociales, económicos y necesidades que buscan el bienestar de todas/os.
- c) Una discusión que beneficia a todas/os.
- d) Un enfrentamiento entre miembros de una organización.

8. Decidir libre y responsablemente cuándo, cuántos y con quién tener hijos es un derecho:

- a) Sexual
- b) Reproductivo
- c) Sexual y reproductivo
- d) Social

9. **Las políticas de prevención del embarazo en la adolescencia, deben considerar:**
 a) La abstinencia de las relaciones sexuales en las/los adolescentes.
 b) El uso de métodos anticonceptivos solo por parte de la mujer.
 c) La promoción de derechos, educación sexual y acceso a servicios de salud.
 d) La presencia de centros de salud cercanos a las instituciones educativas.
10. **El conjunto de características, formas de ser, sentir, actuar y relacionarse, que son atribuidas a hombres y mujeres, y aprendidas socialmente, se refieren a:**
 a) Sexo
 b) Derechos
 c) Género
 d) Estereotipos
11. **En relación con las siguientes preposiciones, marque verdadero (V) o falso (F):**
 a) El género es sinónimo de sexo. ()
 b) El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas de los seres humanos. ()
 c) Equidad de género es equivalente a igualdad de género. ()
 d) La socialización de género es un proceso de aprendizaje de las expectativas sociales, actitudes y comportamientos asociados a mujeres u hombres. ()
12. **En relación con la trata de personas con fines de explotación sexual en niñas/ os y adolescentes, Marque verdadero (V) o falso (F):**
 a) En la trata de personas, el agente criminal siempre recurre a la amenaza o uso de la fuerza. ()
 b) Algunos tratantes usan como medios de control de las víctimas la retención de documentos y la seducción. ()
 c) La trata de personas solo puede darse entre agente criminal y víctima que no se conocieron antes. ()
 d) Una de las finalidades de la trata es la violación sexual. ()
13. **Señale cuál de las siguientes manifestaciones es considerada como violencia familiar:**
 a) Castigar a una estudiante por agredir a su mejor amiga.
 b) Piropos callejeros que aluden al cuerpo de la mujer.
 c) Forzar a la esposa a tener relaciones sexuales sin su consentimiento.
 d) Todas las anteriores.
14. **Señale la alternativa que reúne los tipos de violencia hacia los integrantes del grupo familiar, según la Ley 30364:**
 a) Violencia invisible, violencia visible y violencia sexual
 b) Violencia psicológica, física y sexual
 c) Violencia psicológica, física, sexual y económica o patrimonial
 d) Violencia hacia los hijos, hacia los padres y parientes directos e indirectos

15. **En las siguientes preposiciones, señale cuál es un mito (M) y cuál es una realidad (R):**
 a) La violencia solo se da en parejas adultas o casadas, no en el enamoramiento. ()
 b) La violencia familiar es un problema que se presenta en todos los estratos sociales ()
 c) El embarazo detiene la violencia familiar ()
 d) La violencia hacia los integrantes del grupo familiar es una vulneración de derechos. ()
16. **El ciclo de la violencia se repite y se torna cada vez más intenso. Este consiste en:**
 a) Autoritarismo, explosión violenta, luna de miel
 b) Conflicto, violencia, perdón
 c) Acumulación de tensión, explosión, luna de miel
 d) Ninguna de las anteriores
17. **Respecto al abuso sexual, marque verdadero (V) o falso (F):**
 a) Consiste en contactos e interacciones sexuales entre una persona adulta con un/a menor de 18 años, con la finalidad de obtener gratificación sexual. ()
 b) Puede ser cometido por un/a menor de edad en contra de otro/a menor, siempre y cuando medie una situación de abuso de poder. ()
 c) Fotografiar a un/a niño/a desnudo/a para la gratificación sexual de una persona adulta es una forma de abuso sexual. ()
 d) Los frotamientos y tocamientos a un/a niño/a para la gratificación sexual de una persona adulta es una forma de abuso sexual. ()
18. **Mencione los tipos de abuso sexual que establece la ley:**
 a) Abuso sexual a niñas, abuso sexual a niños, abuso sexual entre menores
 b) Abuso sin contacto físico, abuso con contacto físico (sin penetración), penetración o violación sexual
 c) Abuso sin contacto físico, abuso con contacto físico
 d) Abuso sexual físico, abuso sexual mediante las redes sociales
19. **Es un servicio público especializado y gratuito de atención integral y multidisciplinaria para víctimas de violencia hacia la mujer e integrantes del grupo familiar:**
 a) Centro Emergencia Mujer (CEM)
 b) Ministerio Público
 c) Poder Judicial
 d) Centros de Salud
20. **Marque la alternativa que reúne algunos de los servicios de atención y prevención de violencia del PNCVFS del MIMP:**
 a) Comisaría de Mujeres, CEM, Demuna
 b) Línea 1808, Demuna, Chat 100
 c) CEM, Línea 100, Chat 100, Toxímetro
 d) Demuna, CEM, MIMP, Comisaría de Mujeres

7. Referencias bibliográficas



Arruabarrena, I. (2006). La protección infantil: El papel de la escuela. Gobierno de Navarra: Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud Dirección General de Familia.

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (1994). Convención de Belém do Pará. Recuperado de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvlg/legisinternacional/ConvenBelemdoPara.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016), Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. ENARES 2013 y 2015. Principales resultados. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Gobierno del Perú (22 de noviembre de 2015). Ley 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. *Diario oficial El Peruano*.

MIMP-MINEDU (2016). Informe final del diseño y elaboración de instrumentos para la línea base de la intervención. Lima: MIMP.

MIMP-MINEDU (2016). Compilación de lecturas de apoyo para el fortalecimiento de capacidades a docentes en el marco de la intervención MIMP-MINEDU. Lectura 4: Embarazo adolescente.

Pérez de Albéniz, A., Lucas Molina, M., y Pascual Sufrate, M. (2011). El papel del maestro y la escuela en la protección infantil, detección de casos y notificación en los servicios de protección infantil en la Rioja. *Contextos Educativos*, nro. 14, pp. 86-87.

Ramírez, L. (2009). Resumen ejecutivo de la línea base social e institucional social para medir la violencia basada en género. Bogotá: Programa Integral contra Violencias de Género (MDGF).

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Jr. Camaná 616, Lima - Perú

Teléfono: 626-1600

www.gob.pe/mimp

 /MimpPeru

 /MimpPeru

 /mimpperu

 /MimpTV



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

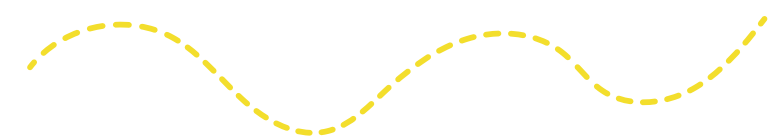


Módulo de
Talleres
para **padres y**
madres de
familia

Nivel
Secundaria

Estrategia
Educativa

Módulo de
Talleres
para **padres y**
madres de
familia



Nivel secundaria

**Estrategia
Educativa**

Índice

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de la Mujer

Programa Nacional Aurora

**Unidad de Prevención y Promoción Integral
frente a la Violencia Familiar y Sexual**

Revisión y priorización de contenido

- Gerardo Marín López
- María Tadeo Napán
- Nora Sánchez Silva
- Yaneth Llerena Arroyo
- Elva Cacñahuaray Suárez
- Cecilia Miranda Prieto

Diseño y diagramación

- Kattia Curi

Presentación	3
¿Cómo desarrollar las sesiones?	4
Sesión 1. Familias libres de violencia	5
Sesión 2. Cómo prevenir la violencia sexual	11
Sesión 3. Previniendo la trata de personas con fines de explotación sexual	18
Sesión 4. La sexualidad en la adolescencia	22
Sesión 5. Previniendo el embarazo adolescente	29
Bibliografía	35

Presentación

Este material se ha elaborado en el marco de la intervención “Prevención de la violencia familiar y sexual, embarazo adolescente y Trata de personas con fines de explotación sexual en niñas, niños y adolescentes en instituciones educativas de la EBR del nivel secundaria”, con la finalidad que los (as) docentes a través del desarrollo de diversos temas y metodologías puedan comprender las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de violencia y los factores de riesgo asociados que afectan en el bienestar de los (as) estudiantes. La comprensión en las(os) docentes les aportará en un adecuado conocimiento, percepción y actitud que conlleve a reducir la tolerancia social que incentivan o exacerbaban los actos de violencia hacia las mujeres, así como las niñas, niños y adolescentes.

La prevención de la violencia familiar y sexual y otros problemas asociados implica un proceso continuo de actualización de conocimiento y la adquisición de nuevas herramientas para generar una actitud reflexiva y crítica de los y las estudiantes sobre los actos de violencia, porque estas situaciones o expresiones de violencia que se ejercen hacia los y las estudiantes se han venido naturalizando o normalizando, pasando muchas veces desapercibidas.

Esperamos que este material aporte a los (as) docentes, pudiendo ser contextualizado y adaptado al entorno sociocultural, permitiendo profundizar los temas sobre la promoción del buen trato y la prevención de la violencia familiar y sexual, cuando se dialogue, reflexione o aborde con las familias y los (as) estudiantes, así como también dar pautas para saber qué hacer y donde buscar ayuda, cuando estemos frente a una persona víctima o se encuentra en situación de violencia.

En ese sentido, es importante que los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docente, estudiantes y familias) conozcan y fortalezcan sus capacidades para prevenir la violencia familiar y sexual en sus instituciones educativas, de tal modo se promueve una convivencia respetuosa y saludable.

¿Cómo desarrollar las sesiones?


Para el desarrollo de las sesiones emplearemos los siguientes momentos claves:


Momento cero	Bienvenida a las familias
Primer momento	a) Animación: consiste en romper el hielo, activar, despertar el interés y preguntar: ¿cómo nos hemos sentido?
Segundo momento	b) Motivación: consiste en despertar el interés por el tema de la sesión y recoger los saberes previos. Esto se podrá hacer a través de preguntas motivadoras, la observación de imágenes, o cualquier otro elemento que sirva para introducir a las/los participantes al tema de la sesión.
Tercer momento	c) Apropiación: es el momento en el que se provee nueva información para que la/el participante la haga suya, analice, contraste con su experiencia previa, etc. Se puede emplear la exposición mediante PPT, videos, rotafolios, etc. La opción de trabajo en grupos también será útil para integrar elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las/los participantes.
Cuarto momento	d) Transferencia: es el momento para poner en práctica las habilidades a una situación concreta. Se pueden emplear el análisis de casos, juego de roles, etc.
Quinto momento	e) Evaluación: momento de la síntesis, la evaluación de aprendizajes y satisfacción del grupo. Puede ser individual, en parejas o grupos, donde se responde preguntas elaboradas por el/la docente para evaluar el logro de los aprendizajes.

Cada sesión tiene una duración de dos horas (120 minutos).

Sesión 1: Familias libres de violencia

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	A final de la sesión, las familias: <ul style="list-style-type: none"> Son conscientes de que es posible promover una convivencia familiar libre de violencia y que cumplen un rol en el bienestar de sus integrantes.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La familia Funciones de la familia Situaciones difíciles que se presentan en la crianza de hijas/os adolescentes Diferencia entre crisis, conflicto y violencia Violencia familiar: qué es, tipos, factores de riesgo, consecuencias Cómo promover familias sin violencia
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> Las familias están conformadas por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad, adopción y/o afecto. Las familias cumplen cinco funciones: 1) afectiva, 2) de cuidado, 3) socializadora, 4) formadora, y 5) de protección económica. En las familias suelen surgir situaciones de crisis y conflictos que son una oportunidad para fortalecer la función integradora de la familia.

	 <ul style="list-style-type: none"> • La violencia familiar afecta de manera negativa el clima familiar y vulnera los derechos de los integrantes de la familia. • Está probado que la violencia no es un medio para resolver conflictos. • Sí es posible promover familias libres de violencia
TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones, masking tape • Proyector multimedia, parlantes pequeños, música suave (opcional)
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • PPT, pelota de trapo

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la docente tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la sesión se abordará la temática “Cómo promover familias libres de violencia”.

Momento 1:

Círculo de energía (20 minutos)

Seguidamente pedirá al grupo de participantes ubicar sus sillas en forma de círculo, con el objetivo de generar un ambiente de confianza (mucho mejor si antes del ingreso podemos disponer las sillas de esa manera).

Luego, el/la docente pondrá una música suave e indicará a las/los participantes:

- ◆ “Vamos a tomarnos un tiempo para relajar nuestro cuerpo y mente de las presiones que enfrentamos a diario. Empezaremos estirando nuestros manos hacia arriba, intentando que las puntas de nuestros dedos toquen el cielo. A medida que lo hacemos vamos a tomar aire por la nariz. Mantendremos las manos arriba, estiradas, contando mentalmente 1, 2, 3, 4. Luego, lentamente bajaremos los brazos y los estiraremos a nivel horizontal. Los vamos bajando del todo, pero a medida que lo hacemos, botaremos el aire por la nariz”. Repetimos este ejercicio cuatro veces más.

- ◆ Luego el/la docente tutor/a pedirá que se mantengan en círculo y que cada quien

gire a la derecha, para colocar sus manos sobre los hombros de su compañera/o. “Ahora cada una/o ayudará al/la compañera/o a relajarse masajeando suavemente sobre sus hombros, mientras se dejan masajear por el compañero/a de atrás”. Sugerirá que cierren los ojos y se concentren en la música y en su propia relajación.

- ◆ Seguidamente, pedirá que vuelvan al círculo otra vez y que cada quien gire ahora hacia la izquierda, para hacer masajes al/la otra/o compañera/o.
- ◆ A continuación, pedirá que vuelvan a su posición inicial y den un fuerte aplauso. Preguntará a dos participantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Harías tuyo este ejercicio cada vez que quieras relajarte?
- ◆ Finalmente, recomendará la importancia de estar atentas/os a las necesidades del cuerpo y la mente, y de encontrar paz y relax, frente a las situaciones que enfrentamos día a día.

Momento 2:

Motivación (10 minutos)

Luego, el/la docente tutor/a mostrará a las/los participantes la lámina 1 del PPT y les preguntará, anotando las opiniones en la pizarra:

- Al mirar estas imágenes, ¿qué se nos viene a la mente?
- ¿Todas las familias son iguales?
- ¿Qué une a los integrantes de una familia?
- ¿Qué desune a los integrantes de una familia?
- ¿La violencia familiar es un problema presente en la comunidad?

Por ello, hoy hablaremos de las familias y sus funciones, que contribuyen en el bienestar y desarrollo de cada uno de sus integrantes, pero también hablaremos del problema de la violencia familiar y cómo promover familias libres de violencia.

Momento 3:

Apropiación (40 minutos)

El/la docente tutor/a realizará una exposición, empleando un PPT. En el abordaje de los diferentes temas promoverá el diálogo constante y la opinión de las/los participantes. Se sugiere emplear los ejercicios 1 y 2 (ver anexo 1).

Los temas planteados en el PPT son los siguientes:

- Las familias
- Funciones de las familias (se sugiere complementar con el ejercicio 1)
- Situaciones difíciles que se presentan en la crianza de hijas/os adolescentes y cómo abordarlas (se sugiere complementar con el ejercicio 2)
- Diferencia entre crisis, conflicto y violencia
- Violencia familiar: definición, tipos, factores de riesgo, consecuencias
- Cómo promover familias sin violencia

Momento 4:

Transferencia (30 minutos)

El/la docente pedirá que se formen grupos de tres integrantes para representar un juego de roles. Un integrante será el/la hija/o adolescente y las/los otras/os dos serán los adultos de la casa (padre, madre u otro familiar).

El/la adolescente planteará una situación que manifieste una conducta agresiva, mientras que las personas adultas abordarán esta situación mediante conductas o acciones que no ejerzan violencia. Luego, compartirán su representación.

El/la docente tutor/a brindará unos consejos finales para el abordaje de estas situaciones. Asimismo, les recordará la importancia de tener presente los distintos actos de violencia y empezar diariamente a generar el diálogo, expresar afecto y escuchar a los integrantes de su familia (ver anexo 2).

Momento 5:

Momento 5: Evaluación (20 minutos)

El/la docente tutor/a pedirá a las/los participantes que se pongan de pie y se ubiquen en círculo. Luego, explicará que se realizará un repaso de lo aprendido en la sesión. Formulará preguntas y les tirará una pelota. La persona que reciba la pelota debe contestar la primera pregunta. Luego esta persona tirará la pelota a otra/o compañera/o, quien deberá responder la pregunta, y así sucesivamente (ver preguntas en el anexo 3).

ANEXO 1

Ejercicios que puede aplicar el/la docente tutor/a

Ejercicio 1: "Mi papá/mi mamá"

Pida dos voluntarias/os (de preferencia una mamá y un papá). A cada uno le planteará lo siguiente:

- Docente-tutor: "Imagine que usted es en este momento su hija/o adolescente. ¿Cómo se llama usted ahora?"
- Mamá/papá: (Debe decir el nombre de su hija/o)
- Docente-tutor: "Entonces (dice el nombre del hijo/a), hágame ahora sobre tu mamá/papá. ¿Cómo se llama ella/él? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué se dedica? ¿Cuál es el momento más bonito que recuerdas con él/ella?"

Ejercicio 2: "Abordando situaciones difíciles"

El/la docente tutor/a promoverá una lluvia de ideas, hará las siguientes preguntas a la audiencia y anotará en la pizarra o papelotes las respuestas que surjan:

1. ¿Qué situación difícil se presenta en casa con su hija/o adolescente?
2. ¿Cómo nos sentimos como madres/padres/cuidadores ante esa situación difícil?
3. ¿Cómo solemos reaccionar ante estas situaciones?
4. ¿Cómo nos sentimos luego?
5. ¿Cómo se sentirán nuestras hijas/os?
6. ¿Será posible abordar estas situaciones de una forma no violenta?

ANEXO 2

Consejos

La madre, el padre o las personas adultas a cargo de la crianza de hijas/os adolescentes pueden seguir los siguientes consejos para abordar conflictos sin ejercer violencia:

- Póngase de pie, respire y expire cinco veces, camine, cálmese.
- Evite usar palabras hirientes.
- Recuerde que la violencia no es una forma de resolver conflictos.
- Abrace a su hija/o adolescente.
- Reconozca, valore y refuerce en su hija/o conductas positivas.
- Reconozca siempre sus logros.
- Bríndele tiempo de escucha y afecto, antes de juzgarla/o.

ANEXO 3


Aprendizajes y compromisos

1. Mencione dos funciones de la familia.
2. Los gritos e insultos, ¿son formas de violencia?
3. ¿Cómo podemos resolver los conflictos en casa?
4. ¿Cómo podemos abordar situaciones difíciles con nuestros hijos adolescentes?
5. ¿Qué recomendaciones nos llevamos hoy para ser mejores familias?
6. ¿Cómo te sentiste en la sesión de hoy?
7. ¿Cuál sería el compromiso que asumas en adelante contigo misma/o?
8. ¿Cuál sería el compromiso que asumas con tu hija/o adolescente?



Sesión 2: ¿Cómo prevenir la violencia sexual?

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las formas de violencia de violencia sexual y cómo estar prevenidos.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia sexual: definición, formas de violencia sexual y consecuencias de la violencia sexual • Abuso sexual en niños, niñas y adolescentes • Cómo prevenir la violencia sexual contra niñas/os y adolescentes
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La violencia sexual es una de las formas más severas de violencia que afectan a las personas en la vida cotidiana en el ámbito privado y el espacio público. • La violencia sexual muchas veces se da entre miembros de la familia y personas de confianza, entre conocidos y extraños. Puede ocurrir en el hogar, la familia, la calle, los espacios de recreación, el trabajo, la escuela, entre otros. • En casi todos los casos las víctimas son especialmente las mujeres, niñas/os y adolescentes • La violencia sexual toma diferentes formas, a veces sutiles y eso hace que sea difícil reconocerla, lo que produce experiencias traumáticas y serios problemas emocionales. • Existen falsas creencias (mitos) sobre la violencia sexual que impiden visibilizarla como un problema grave. • Para prevenir la violencia sexual debemos fortalecer la autoestima de nuestras/os hijas/os, promover la comunicación y confianza, brindarles afecto y seguridad, enseñarles a cuidar su cuerpo, enseñarles a comunicar si están en riesgo o peligro, escuchar y atender sus dudas y miedos, no silenciar estas situaciones.

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones, masking tape • Proyector multimedia y laptop o PC • Tarjetas con nombres de animales, de acuerdo con el número de participantes, para la formación de grupos (anexo 1) • Hoja con las situaciones de violencia
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

El/la docente tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la presente sesión se abordará contenidos e información relacionado con "Cómo prevenir la violencia sexual".

Momento 1:

Bienvenida y presentación de la sesión (5 minutos)

Decimos que se iniciará la dinámica "El zoológico". Para ello, se debe hacer tarjetas con nombres de animales según el número de participantes, de tal modo que se formen grupos.

Luego, el/la docente indica: "Se entregará a cada participante una tarjeta con el nombre de un animal. Una vez que todas/os tengan la tarjeta y hayan reconocido al animal que les ha tocado,

deben recordar qué sonidos, gestos, gemidos o ruidos realiza este animal para comunicarse y encontrarse con su grupo".

A continuación, decimos:

"A la voz de tres busquen a sus compañeras/os y anímenlas/os a que realicen la imitación del animal, de tal modo que se junten entre sí". Damos unos minutos para que conversen realizando los gestos, gemidos o ruidos del animal.

Finalmente, pedimos a los grupos quedarse en el lugar y den un fuerte aplauso por el juego realizado.

Explicamos que con este ejercicio queremos representar que muchas veces nos es difícil escucharnos entre madres, padres e hijas/os. Y más aún, si tenemos problemas en la casa, la calle o el colegio, nos cuesta decirlo. Esto puede deberse a la falta de tiempo, los deberes en casa, a que pensamos que nos juzgarán si decimos algo, o por otros motivos. Preferimos callarnos si nos ha pasado algo que afecta nuestra vida, especialmente relacionado con la violencia sexual, por lo que en esta sesión vamos a reflexionar sobre este tema.

Momento 2:

Motivación (20 minutos)

Pedimos a los grupos que dibujen una flor en un papelógrafo y luego que imaginen que su flor tiene vida. Después se les preguntará, anotando las ideas en el mismo papelógrafo:

*¿Cómo ven su flor?
¿Qué sentiría si alguien le toca las hojas?
¿Cómo reaccionaría si le tocan el tallo?
¿Qué sentiría si tocan la raíz?*

Luego, preguntamos: ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio? ¿Creen que la situación de la flor puede pasarles a nuestras hijas/os?

Explicamos que niñas/os y adolescentes muchas veces se encuentran en situaciones de riesgo de violencia y una de ellas es la violencia sexual.

La violencia sexual se manifiesta en diferentes formas, en ocasiones tan sutiles que hace difícil reconocerla. Se puede producir en los hogares o en la calle, como una experiencia traumática. La víctima suele silenciar la situación y no se la cuenta nadie. Esto ocasiona serios problemas emocionales en niñas/os y adolescentes.

Por ello, hoy hablaremos en esta sesión sobre las diferentes manifestaciones de violencia sexual y cómo prevenirla.

Momento 3:

Apropiación (40 minutos)

Realizamos la exposición del tema empleando el PowerPoint. Promoveremos la reflexión, el diálogo y el intercambio de opiniones de las/los participantes.

Los temas planteados en la presentación del PowerPoint son los siguientes:

1. Violencia sexual

- Definición
- Formas: abuso sexual, hostigamiento sexual, explotación sexual infantil, acoso sexual en espacios públicos
- Consecuencias

2. Abuso sexual en niñas/os y adolescentes

- Tipos
- Quién es el abusador
- Dónde puede estar el abusador
- Factores de riesgo de una situación de abuso
- Mitos sobre el abuso sexual
- Cómo prevenir la violencia sexual contra niñas/os y adolescentes

Momento 4:

Transferencia (30 minutos)

Explicamos a los grupos que se les entregará una hoja con diferentes situaciones y enunciados (ver anexo 2), para que identifiquen marcando con un aspa o equis (X) cuáles son formas de violencia sexual que afectan a niños, niñas y adolescentes o cuáles son creencias falsas respecto a la violencia sexual.

Una vez culminado el ejercicio, pedimos voluntarias/os para compartir sus ideas. Se debe leer en voz alta, tratando de identificar las situaciones.

Seguidamente, indicamos que se abordará el tema del abuso sexual como una de las formas de violencia más severas que afectan a niñas/os y adolescentes, a través de la presentación del video "Caricias falsas: el secreto de Nico" (12 min).

Una vez culminado el video, se pregunta lo siguiente y se toman en cuenta las opiniones:

¿Qué sintieron al ver la historia?
 ¿Qué opinión tienen de la familia de la historia?
 ¿Qué hacía el tío para acercarse a Nico?
 ¿Qué harían ustedes ante una situación como esta?

Promovemos un espacio de diálogo expresando que el abuso sexual es una manifestación de violencia sexual especialmente en niñas/os y adolescentes. Debemos estar atentos y escuchar a nuestras/os hijas/os.

Para ello, brindamos información sobre algunas formas de abuso sexual que pueden ser reconocidas por las madres y los padres y madres:

1. Insinuaciones que una persona hace a un/a niña/o o adolescente y que puede hacerle sentir vergüenza, susto o confusión.
2. Palabras o gestos relacionados con la actividad sexual o con los órganos genitales.
3. Tocamientos, besos o caricias obscenas en diversas partes del cuerpo de la niña/o o adolescente, aun cuando esto se realice con el supuesto consentimiento de la víctima.
4. Rozamientos del cuerpo del/la niño/a o adolescente con los órganos sexuales de la persona abusadora.

Momento 5:

Evaluación (10 minutos)

Iniciamos pegando en la pizarra los carteles Sí y NO (ver anexo 3). Decimos a las/los participantes que daremos lectura a un listado de preguntas relacionadas con el tema de la sesión.

Solicitamos que por cada pregunta se tomen un tiempo para responder. Asimismo, deberán indicarnos el lugar en que pegaremos o colocaremos cada tarjeta: debajo del cartel del Sí o debajo del NO.

ANEXO 1

Tarjeta de animales (para formar grupos)



ANEXO 2

Hoja de situaciones de violencia (trabajo grupal)

Situaciones	Marque con una "X" las situaciones que sí representan una forma de violencia sexual.
1. En una combi un hombre empieza a tocar su rodilla con la de una niña.	
2. Un hombre que invita dulces a un niño, porque dice que lo quiere.	
3. Dos amigos caminando en la calle.	
4. Un amigo de la familia siempre acaricia el cabello y le dice que es bonita a la hija menor.	
5. Un amigo le dice a un niño que se siente en sus piernas.	
6. Un niño está solo y un hombre lo invita a subir a su carro o moto para llevarlo.	
7. Un padre que le dice a su hijo que lo quiere.	
8. Un hombre le pide a una niña que le toque sus genitales.	
9. Una pareja de enamorados caminan abrazados.	

¿Creencias falsas o realidad?	Marque con una "X" aquellas creencias falsas
1. La mayoría de agresiones sexuales solo ocurre cuando hay pobreza.	
2. La violencia sexual es cometida por extraños.	
3. No es violación si las personas involucradas se conocen.	

ANEXO 3

Aprendizajes y compromisos

SI

NO

La violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona para realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento.

Las caricias o tocamientos no deseados es una forma de violencia sexual.

Toda persona debe reconocer que cualquier acto de violencia vulnera sus derechos debe ser denunciado.

Ante un hecho de violencia sexual en la familia se debe guardar silencio y no denunciar por el bien de la familia.

El Centro de Emergencia Mujer del MIMP, la Policía y el Poder Judicial son servicios a los que se puede acudir ante un caso de violencia sexual.

El abuso sexual solo le ocurren a las personas mayores.

Las mujeres saben cuidarse solas y no necesitan apoyo de los demás.

La comunicación, la expresión de afecto y la confianza en la familia nos ayudan a prevenir la violencia sexual en nuestras/os hijas/os.

El abuso sexual, el acoso sexual, explotación sexual infantil y la violación sexual son formas de violencia sexual.

Solo las mujeres jóvenes y bonitas son víctimas de violencia sexual.

Nuestro compromiso es brindar afecto y protección a nuestras/os hijas/os frente a cualquier tipo de violencia.


La violencia sexual contra adolescentes solo es cometida por personas extrañas.

Sesión 3:

Previniendo la trata de personas con fines de explotación sexual

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones, masking tape • Video "Somos libres, seámoslo siempre"
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • PPT, anexos • Pañuelo, moneda

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen nociones sobre la trata con fines de explotación sexual en niñas/os y adolescentes, y de cómo prevenir situaciones de riesgo en las/los estudiantes.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la trata de personas • Elementos de la trata de personas: conductas, medios y fines • Tipos de trata • Trata de personas con fines de explotación sexual de niñas/os y adolescentes • Acciones del Estado frente a la trata • Línea de ayuda frente a la trata de personas
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La trata de personas es uno de los delitos más graves y una forma de violencia esclavizante. • Los/las niñas/os y adolescentes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual. • Existe la línea de ayuda 1818 opción 1 frente a la trata de personas. • Los CEM brindan atención gratuita frente a la trata de personas con fines de explotación sexual.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0:

Bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

El/la docente tutor/a dará la bienvenida a las familias y explicará que en la sesión se abordará la temática de trata de personas.

Momento 1:

Círculo de energía (20 minutos)

"Los refranes"

Se elige cinco refranes para formar los grupos (ver anexo 1). Se recorta cada refrán en tarjetas poniendo tantas palabras o grupos de palabras como personas haya en cada grupo.

Se entrega una tarjeta al azar a cada persona y explica la tarea:

◆ Son refranes conocidos. Cada uno tiene una palabra o grupo de palabras.

◆ Deben identificar el refrán y buscar a las personas que tienen las palabras que faltan. Una vez completado el refrán, quedan conformados los grupos para el trabajo a realizar (grupo 1, grupo 2, etc.).

Momento 2:


Motivación (30 minutos)

El /la docente indica que se abordará el tema de trata de personas mediante la exposición del video "Somos libres, seámoslo siempre" (10 minutos).

Observaciones:
Se detiene el video en la pregunta:
¿Qué puedo hacer?

Pedimos que presten atención y que tomen apuntes, ya que posteriormente tendrán que realizar un trabajo en grupo.

Luego, se entrega a cada grupo las siguientes preguntas (ver anexo 2):

- 
1. ¿Por qué todos no somos libres?
 2. ¿Cuándo un ser humano es esclavizado?
 3. ¿Cuáles son los factores que facilitan la trata?
 4. ¿Cuáles son las modalidades más usadas para la trata de personas?
 5. ¿Quiénes son más vulnerables a la trata de personas con fines de explotación sexual?

Después solicitamos a cada grupo que responda oralmente dos preguntas, dependiendo el número total de participantes.

Momento 3:

Apropiación (20 minutos)

Exposición-diálogo:

El/la docente realizará una presentación-diálogo con respecto a la trata de personas, sus elementos y las acciones desde el Estado mediante un PPT.

Momento 4:

Transferencia (30 minutos)

Acciones estratégicas: ¿Cómo?

- ◆ El/la docente expresa que ahora que conocemos el problema de la trata de personas preguntamos: ¿Cómo pueden evitar que la trata no los atrape? Colocamos un papelote en la pizarra con el dibujo de un árbol y lo llamaremos "El árbol de las propuestas".

Entregamos a cada grupo dos tarjetas metaplán y pedimos que en ella escriban sus propuestas y las peguen en el árbol.

Plenaria:

- ◆ Se realiza un proceso de reflexión a través de las respuestas y presentamos el video con los 0,44 segundos restantes.

Momento 5:

Evaluación (10 minutos)

Evaluación: "El zorro y la gallina"

- ◆ Se trata de pasarse un pañuelo (zorro) y una moneda (gallina) de mano en mano sin dejar que se alcance la persona que se queda con ambos en la mano responderá una pregunta.
- ◆ Se pide a las/los participantes que se coloquen en círculo, de pie y con las manos atrás. Se entrega un pañuelo a cualquier miembro indicando que es el zorro. Se entrega una moneda a una persona a cuatro lugares de distancia del que tiene el pañuelo y se indica que es la gallina.

Cuando se dé la señal el pañuelo y la moneda deben pasar de mano en mano por detrás y en la misma dirección. Si el zorro alcanza la gallina, la persona que se quede con los dos objetos debe responder una pregunta.

ANEXO 1

Refranes

*Con orden y medida pasarás bien la vida
A quien mucho miente le huye la gente
No es oro todo lo que reluce
Cuando el río suena es porque piedras trae
A las diez en la cama estés y mejora antes que después.*

ANEXO 2

Preguntas

¿Qué es la trata de personas?

¿Cuál es el principal fin de la trata de personas?

Menciona un mito sobre la trata de personas. (la pregunta se puede repetir tres veces)

Menciona una modalidad sobre la trata de personas (la pregunta se puede repetir tres veces)

¿Cuál es la línea a la que se puede acudir para denunciar casos de trata?

¿Cuáles son los mecanismos de control?

Sesión 4:

La sexualidad en la adolescencia

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes, plumones, masking tape • Tarjeta grande u hoja para el trabajo en grupos
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1: Nombres de animales: gato, gata, león, leona, perro, perra, elefante, elefanta, caballo, yegua, gallo, gallina, entre otros • Anexo 2: Hoja con las situaciones • Anexo 3: Hoja de casos

1. FICHA DE LA SESIÓN

RETO DE LA SESIÓN	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocerán los cambios biológicos y psicológicos que operan en la adolescencia. La sexualidad es un eje importante. • Tendrán pautas para orientar a sus hijas/os en cómo enfrentar los cambios y hacer frente a las presiones de su entorno.
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad • Cambios en la adolescencia • Sexualidad con responsabilidad • Orientación de madres y padres hacia hijas/os adolescentes
IDEAS FUERZA	 <ul style="list-style-type: none"> • La sexualidad es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte. • La sexualidad se expresa a través de los afectos, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, las relaciones con los demás y los roles. Se expresa de manera diferente entre varones y mujeres.

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0:

Bienvenida y presentación de la sesión (15 minutos)

Conforme llegan las/los participantes, el facilitador les brinda la bienvenida a través de un saludo afectuoso y les va colocando una tarjeta con su primer nombre.

Se reparten al azar. Pueden estar dentro de una cajita previamente doblados. Los animales podrían ser: gato, gata, león, leona, perro, perra, elefante, elefanta, caballo, yegua, gallo, gallina, entre otros.

Luego, las/los participantes buscarán a su pareja en el grupo, sin hablar, solo emitiendo los sonidos característicos del animal que les correspondió.


Una vez que todas/os se han emparejado se realiza el análisis:

Momento 1 y 2:

Animación y motivación (15 minutos)

Dinámica: Cuerpos expresivos

La/el facilitador/a prepara previamente en papeles pequeños los nombres de animales, teniendo en cuenta que sean de ambos sexos y que alcancen para todas/os las/los participantes.



*¿Qué pasó?
 ¿Fue fácil encontrar a la pareja en todos los casos?
 ¿Se comportan de manera diferente los animales de diferentes sexos?
 ¿Qué pasa con las personas?
 ¿La categoría de masculino, varón, qué significa?
 ¿La categoría de femenina, mujer, qué significa?
 Se aplican estas categorías a los animales.*

Recogemos los comentarios de madres y padres y los anotamos, reforzando el concepto de ¿qué es la sexualidad?

La sexualidad

Es propia del ser humano, generadora de relaciones sociales y vínculos afectivos entre las personas, desde el nacimiento hasta la muerte.

Asimismo la sexualidad se expresa a través de los afectos, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, las relaciones con los demás y los roles, y se expresa de manera diferente entre varones y mujeres.

Momento 3:

Apropiación (40 minutos)

Cambios que se producen en el ciclo de vida.

La/el facilitador divide al grupo en cuatro subgrupos y menciona a las/los participantes que recuerden cuáles fueron esos cambios que notaron en sus hijos/as cuando pasaron de ser niñas/os a adolescentes. Se les menciona que cada grupo trabajará un aspecto en particular de estos cambios.

*Subgrupo 1: En su cuerpo. En sus intereses.
Subgrupo 2: En sus ideas sobre las cosas que lo rodean.
Subgrupo 3: En las relaciones con su familia.
Subgrupo 4: En la relación con sus compañeros y las personas del sexo opuesto.*

Se les entrega una hoja con la situación (ver anexo 2), papelotes y plumones para que en un plazo de 10 minutos escriban los principales cambios.

Al final del tiempo se pide que mediante la técnica del museo lean las conclusiones. Se inicia el diálogo, teniendo en cuenta interrelacionar los cambios planteados de todos los subgrupos, visualizando que estos cambios no suceden de manera aislada, sino como un todo que sucede articulado y unido dando paso a que las/los adolescentes tengan conductas, intereses, actitudes y formas de pensar diferentes a cuando eran niñas/os. Esto es algo de lo que toda madre y todo padre de familia debe ser consciente y buscar adaptarse a estos cambios.

Momento 4:

Transferencia (40 minutos)

La sexualidad en la adolescencia

A partir de lo encontrado por los grupos, se hace la reflexión con los padres y madres de familia de si cuando fueron adolescentes también fue complicado adaptarse a estos cambios o si a sus familias les costó trabajo atravesar esta etapa.

A partir de lo encontrado por los grupos, se hace la reflexión con los padres y madres de familia de si cuando fueron adolescentes también fue complicado adaptarse a estos cambios o si a sus familias les costó trabajo atravesar esta etapa.

Con esta reflexión se busca que las/los participantes relacionen que si bien las reacciones o la forma en que se dan los cambios, en ambos procesos (padres y madres y de sus hijas/os) se da una situación común, que es el adaptarse a lo nuevo y enfrentar lo que el entorno nos plantea. Uno de estos aspectos es el ejercicio de la sexualidad, ya que el descubrimiento de nuevas sensaciones y sentimientos hacia nosotras/os y hacia las/los demás.

Para entender esto, planteamos que les entregaremos unos casos o situaciones cotidianas, para que puedan opinar sobre ellos.

Se mantienen los grupos ya formados. A cada grupo se les entrega un caso y una tarjeta donde colocarán sus respuestas (ver anexo 3).

Cada grupo tendrá 10 minutos para responder esas preguntas en la tarjeta. En plenaria se pueden compartir.

Al final, la/el facilitador/a dará la explicación a madres y padres sobre la importancia de hablar con nuestras/os hijas/os sobre asumir su sexualidad con responsabilidad. Al tomar decisiones deben estar libres de presiones y elegir lo que realmente quieren. Es importante que evalúen la posibilidad de posponer su inicio sexual de ser necesario. Si en caso decidan iniciarse sexualmente estén seguras/os de ello, deben tomar las precauciones pertinentes.

Es bien conocido que hoy un considerable número de adolescentes inician sus relaciones sexuales en la etapa de enamoramiento. Ello no debe convertirse en una verdad absoluta para esta etapa de su desarrollo.

Debemos informarlos, fortalecer su autoestima y buscar que expresen siempre lo que piensan y sienten de forma asertiva.

Momento 5:

Evaluación (10 minutos)

Luego del diálogo anterior, cerramos la sesión planteando una pregunta de reflexión al grupo:

¿Qué necesitamos como madres y padres frente a la necesidad de orientación en temas de sexualidad con nuestras/os hijas/os?

Pedimos que nos digan en una sola frase la respuesta a esta pregunta.

Al final de la sesión, la/el facilitador refuerza la sesión con las siguientes ideas fuerza:

- *La adolescencia es una etapa de cambios en la cual debemos adaptarnos como familia y ayudar a nuestras/os hijas/os a que también se ajusten a estos cambios.*
- *La comunicación libre, espontánea y asertiva es la más indicada para tratar temas de sexualidad con nuestras/os hijas/os.*
- *Debemos brindar información concreta, pertinente y de acuerdo con la edad en temas de sexualidad a nuestras/os hijas/os.*
- *Debemos procurar que nuestras/os hijas/os evalúen la opción de retrasar su inicio sexual.*

ANEXO 1

Tarjeta de animales

GATO



GATA



LEÓN



LEONA



PERRO



PERRA



ELEFANTE



ELEFANTA



CABALLO



YEGUA



GALLO



GALLINA



ANEXO 2

Hoja de situaciones

Subgrupo 1: En su cuerpo. En sus intereses.	
Subgrupo 2: En sus ideas sobre las cosas que lo rodean.	
Subgrupo 3: En las relaciones con su familia.	
Subgrupo 4: En la relación con sus compañeras/os y las personas del sexo opuesto.	

ANEXO 3

Casos

Caso 1

Lucy y Rafael tienen 16 años y son enamorados. Han llegado a la casa de Rafael para hacer una tarea. Al rato suena el teléfono. Es su mamá y le dice a Rafael que llegará tarde, en una hora más o menos. Rafael se vuelve hacia Lucy y la abraza diciendo: "Tenemos una hora para estar solos. Él trata de besarla y ella se resiste".

Discusión: ¿Por qué es tan importante para Rafael que tengan relaciones sexuales? ¿Cómo se siente Lucy? ¿Puede pensar otras formas de decir "no" sin perder a su enamorado?

Caso 2

Jorge es un adolescente de 13 años y desde hace un par de meses se muestra muy callado. Pasa largo tiempo en su cuarto con la puerta cerrada. Cuando en su casa le preguntan por qué tiene esa actitud, refiere que “quiere su privacidad y espacio”. Sus padres están muy preocupados por sus actitudes y piensan llevarlo a un/a psicóloga/o.

Discusión: ¿Qué crees que está pasando con Jorge? ¿Es probable que esté descubriendo su cuerpo y se esté masturbando? ¿La preocupación de su familia es comprensible? ¿Crees que esto también pasa con la adolescente mujer?

Caso 3

Sandra y Rogelio ya llevan un mes de enamorados y van a verse para celebrar su primer mes, Sandra supone que tendrán relaciones sexuales, pero cuando se encuentran se da cuenta de que él no quiere, por lo menos hasta que se conozcan mejor. Ella cree que él es un tonto, ya que piensa que “todos lo hacen” y ella le insiste.

Discusión: ¿Cómo crees que se siente Rogelio al ser presionado para tener relaciones sexuales sin querer? ¿Cuál sería otra forma de decir “no” sin sentirse tonto o avergonzado? ¿Por qué es tan importante para Sandra tener relaciones sexuales con él?

Caso 4

Alberto es un adolescente tímido e introvertido de 17 años. Cursa el quinto año y a la fecha no ha tenido enamorada. Sus amigos lo molestan mencionándole que es homosexual porque no tiene enamorada y de seguro nunca ha tenido contacto alguno con una mujer.

Discusión: ¿Cómo crees que se siente Alberto al ser molestado por no haber tenido una enamorada?, ¿Cómo debería reaccionar ante estas suposiciones de que es homosexual? ¿Por qué es tan importante para los varones tener una pareja o relaciones sexuales?

Sesión 5: Previniendo el embarazo adolescente

1. FICHA DE LA SESIÓN

<p>RETO DE LA SESIÓN</p>	<p>A final de la sesión, las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Han identificado las causas del embarazo en adolescentes. • Han analizado los diversos factores presentes alrededor del embarazo en adolescentes. • Tienen nociones para orientar a sus hijas/os para prevenir un embarazo temprano.
<p>CONTENIDOS DE LA SESIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Embarazo adolescente • Factores de riesgo • Factores protectores para prevenir un embarazo adolescente • Consecuencias • Rol de la familia frente al embarazo adolescente
<p>IDEAS FUERZA</p>	 <ul style="list-style-type: none"> • El embarazo adolescente es una condición especial que afecta a adolescentes mujeres y varones, por lo cual es importante que las familias fortalezcan factores protectores a fin de prevenirlo. • Es importante que las familias transmitan mensajes claros y precisos a los/las hijas/os acerca de cómo vivir su sexualidad y de lo importante de tomar decisiones que van a afectar su vida futura.

TIEMPO	2 horas (120 minutos)
EQUIPOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo multimedia • Papelotes, plumones, masking tape • Hojas bond • Lapiceros
RECURSOS DIDÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Anexo 1: Dibujos e ilustraciones • Video: https://www.youtube.com/watch?v=2pOcfLi8xY • También puede ser descargado del siguiente enlace: https://drive.google.com/file/d/0BwyWPEbYh48UaDZEczYzdE8xLUU/view?usp=sharing

2. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Momento 0:

Bienvenida y presentación de la sesión (10 minutos)

Conforme llegan las/los participantes, la/el facilitador les brinda la bienvenida a través de un saludo afectuoso y les coloca una tarjeta con su primer nombre.

Momento 1 y 2:

Animación y motivación (30 minutos)

¿Por qué se embarazan las/los adolescentes?

Se presenta a las/los participantes una serie de imágenes de adolescentes embarazadas (podemos imprimir las imágenes o pasarlas a través de imágenes) (ver anexo 1).

Una vez que el grupo ha visionado las imágenes, se pide que den su opinión. ¿Cuáles consideran que son las causas por las cuales las/los adolescentes se embarazan?

La/el facilitador anota las respuestas en un papelote o la pizarra.

Con las respuestas obtenidas, se busca señalar las que coincidan y resaltar que cuando se da un embarazo en la adolescencia, la responsabilidad es de ambos.

Momento 3:

Apropiación (60 minutos)

Embarazo adolescente

Luego de tener alguna claridad sobre las causas del embarazo en adolescentes, les presentamos un video sobre el tema, a través del cual analizarán los elementos que ocurren en el embarazo en adolescentes.

La/el docente reflexionará con madres y padres sobre lo que observaron y sintieron durante la emisión del video. Se forman cuatro grupos y se les entrega una pregunta:

Grupo 1: Factores de riesgo o causas que influyen para que se produzca el embarazo durante la adolescencia

Grupo 2: Factores protectores ante la posibilidad de un embarazo en la adolescencia

Grupo 3: Consecuencias del embarazo adolescente: en ella y en él

Grupo 4: ¿Cuál debe ser el rol de la familia en un caso de embarazo con nuestra/o hija/o adolescente?

A través de la técnica del museo, las/los participantes leen las conclusiones de los grupos.

La/el facilitador refuerza las conclusiones de los grupos citando las imágenes del video.

Momento 4:

Evaluación (20 minutos)

Para cerrar la sesión se entrega una hoja bond A4 a cada participante. Se pide que escriban una carta breve dirigida a su hija/o debido a que se han enterado de que van a ser madres o padres adolescentes.

Se les da un promedio de 10 minutos para elaborar su carta. Al final del tiempo se pide algún/a voluntaria/o que quiere compartir su carta.

Luego de escuchar a dos o tres participantes, se reflexiona sobre la importancia de transmitir mensajes claros y precisos a nuestras/os hijas/os acerca de cómo vivir su sexualidad, y de lo importante de tomar decisiones que afectarán su vida futura.

Se cierra la sesión sugiriéndoles que entreguen su carta a sus hijas/os y a partir de ella hablen del tema.

ANEXO 1

Ilustraciones y fotos



Bibliografía



Fovida (2003). Formando líderes para el cuidado de nuestra salud. Lima: MIMP.

MIMP (2014). Módulo de capacitación para la prevención del abuso sexual infantil. Lima: Yachay.

MIMP (2015). Mi Mejor amigo. Lima: PNCVFS
USAID | PlanFam PASMO PSI (2015). Metodología lúdica para adolescentes en Salud Sexual y Reproductiva. Recuperado de http://www.osarguatemala.org/osartemporal/Archivos/PDF/201610/289_26.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

Jr. Camaná 616, Lima - Perú

Teléfono: 626-1600

www.gob.pe/mimp

 /MimpPeru

 /MimpPeru

 /mimpperu

 /MimpTV